

## **De organisatie van de leerlingenzorg op CBS In de Kring**

### **De coördinatie van de leerlingenzorg op CBS In de Kring**

Dit is de taak van de interne begeleider (IB-er), die hiervoor een dag in de week is aangesteld. De belangrijkste taak van de IB-er is het begeleiden en coachen van de leerkrachten op CBS In de Kring, met name wat betrekking heeft op de zorg aan leerlingen. Hiernaast heeft de IB-er administratieve en coördinerende, maar ook innoverende en vertegenwoordigende taken op het terrein van onderwijs en leerlingenzorg.

### **De structuur van de leerlingenzorg op CBS In de Kring**

Deze structuur is opgebouwd volgens het door het **Onderwijs Kwaliteitsteam Team (OKT)** van De Tjongerwerven CPO ontwikkelde systeem/werkwijze. Deze werkwijze is in de afgelopen jaren in het netwerk van IB-ers geïntroduceerd, verder uitgewerkt en ingevoerd. Het betekent dat er wordt gewerkt volgens de **Cyclus van Handelings Gericht Werken (HGW)** en **Werken in 5 Niveaus van Zorg**. De ontwikkeling van alle leerlingen wordt gevolgd met de afname van de methodeonafhankelijke toetsen van het **CITO-LOVS**, dit gebeurt 2 keer per jaar. Ook wordt gewerkt volgens het **Stappenplan Interne en Externe Leerlingenzorg**. Er worden structureel groeps- en leerling-besprekingen door leerkracht en IB-er gehouden, waarbij elementen van **Effectieve Leerlingbespreking (ELB)** worden gebruikt. Op deze manier willen wij invulling geven aan **Passend Onderwijs**.

De structuur en werkwijze leerlingenzorg is overzichtelijk samengevat in het jaarlijks door de IB-er op te stellen document: **Toetskalender/Planning Leerlingenzorg CBS In de Kring**.

De IB-er maakt deel uit van het netwerk van IB-ers van De Tjongerwerven CPO. Dit netwerk wordt georganiseerd en geleid door het **Onderwijs Kwaliteits Team (OKT)**, bestaande uit twee coördinatoren. In dit netwerk worden o.a. ervaringen van IB-ers uitgewisseld, nieuw beleid geïntroduceerd en voorgesteld en intervisie gehouden. De IB-er kan voor alle vragen rondom de organisatie van de leerlingenzorg op school terecht bij het OKT.

### **HGW, 5 Niveaus van zorg en Handelingsplannen**

De leerlingenzorg is gericht op afstemmen door de leerkracht op de verschillende instructie- en onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Dit betekent dat leerlingen per groep en per leergebied worden ingedeeld in gemiddelde-, risico- of bovengemiddelde subgroepjes.

Voor technisch (onder- en middenbouw) en begrijpend lezen (bovenbouw) wordt gewerkt met groeps-overzichten en groepsplannen. In een groepsoverzicht worden de leerlingen goed in kaart gebracht op het gebied van toets resultaten, nadere analyse, aanvullende informatie en het bepalen van de onderwijsbehoeften. Aan de hand van deze gegevens wordt de werkwijze en begeleiding vastgelegd in een groepsplan. Voor sommige individuele risico-leerlingen wordt een individueel handelingsplan opgesteld. Structureel, 4 keer per jaar, houden leerkracht en IB-er groeps- en leerling-bespreking, waarin toetsresultaten, nadere analyse en onderwijsbehoeften en begeleiding worden besproken en afgesproken.

### **Opbrengstgericht Werken**

In de groeps- en leerlingbespreking worden door de groepsleerkracht en de IB-er de toetsresultaten op groeps- en op leerling niveau besproken en nader geanalyseerd. In het team worden de resultaten op groeps- en schoolniveau besproken en geanalyseerd. Hieruit trekt het team conclusies. We hebben een start gemaakt met het stellen van doelen en ambities voor het verhogen van de opbrengsten. Dit krijgt in de komende jaren een vervolg.

## **Interne en externe leerlingenzorg**

### **Intern**

De zorg voor de leerlingen wordt in de klas uitgevoerd door de groepsleerkracht. Door de leerkracht of de IB-er wordt voor sommige leerlingen een intern onderzoek gedaan d.m.v. gesprekjes met individuele leerlingen of het afnemen van een toets of het invullen van vragen- en checklijsten. Op school zijn hiervoor diverse instrumenten aanwezig. De IB-er observeert soms leerlingen in de klas en adviseert de leerkracht op het gebied van de begeleiding van de betreffende leerling.

### **Extern**

Leerlingen waarover de school, leerkracht en IB-er zorgen en vragen hebben, worden 2 keer per jaar door de IB-er besproken met de **Ambulant Begeleider (AB-er)** van het **Samen Werking Verband**. School vraagt hiervoor toestemming aan de ouders. De AB-er geeft adviezen en doet soms een observatie.

Voor sommige leerlingen kan school een consultatie of onderzoek aanvragen door de orthopedagoog. Dit wordt aangevraagd bij en gecoördineerd door het OKT.

### **Individuele Leerlijn**

Voor sommige leerlingen wordt vanaf groep 5 besloten dat het beter is om de leerling voor een of enkele gebieden op een eigen leerlijn te laten werken. Dit gebeurt alleen op extern advies van de orthopedagoog en/of de AB-er van het SWV en in overleg met de ouders. In de meeste gevallen is hieraan een psychologisch onderzoek vooraf gegaan. Voor deze leerling wordt de begeleiding vastgelegd in het **OPP/ Formulier Eigen Leerlijn**<sup>1</sup>. Hierin worden doelen per schooljaar, einddoelen groep 8 en het verwachte uitstroomperspectief vastgelegd. De eigen leerlijn wordt minimaal 2 keer per jaar geëvalueerd en zo nodig bijgesteld door de leerkracht en IB-er en besproken met de ouders en de AB-er.

### **Dyslexie**

Via het Schoolleesplan worden alle leerlingen, maar met name risicoleerlingen, vanaf groep 1 en 2 nauwlettend gevolgd op risico's met betrekking tot achterstand en moeilijkheden op het gebied van lezen/spelling en mogelijk dyslexie. Als er risico's zijn wordt voor deze leerlingen een individueel handelingsplan opgesteld. Deze leerlingen worden in de leerlingbespreking besproken en met de AB-er. Als school hier reden voor ziet worden ouders geadviseerd om via de zorgverzekering een dyslexie-onderzoek aan te vragen. Als een leerling een dyslexieverklaring heeft wordt door school een begeleidingsplan opgesteld. Dit wordt met de ouders besproken en regelmatig geëvalueerd.

### **Sociaal-emotionele ontwikkeling**

De sociaal-emotionele vorming van de leerlingen wordt in alle groepen ondersteund door het hanteren van school- en groepsregels. Vanaf het schooljaar 2015 – 2016 werken we met de Kanjertraining.

In groep 1 en 2 wordt in november door de leerkracht de '**Kleuterobservatielijst**' voor alle leerlingen ingevuld. In groep 3 t/m 8 wordt in november de '**VISEON vragenlijst**' door de leerkracht voor alle leerlingen ingevuld. Leerlingen van groep 6 t/m 9 vullen in november de leerlinglijst van VISEON in.

Voor leerlingen met een risicoscore op enkele gebieden wordt een nadere analyse gedaan, door het houden van een gesprekje met de leerling of het invullen van een andere vragenlijst. Deze leerlingen worden met de IB-er besproken. Indien nodig worden er vervolgacties ondernomen.

### **Bevorderen doorgaande ontwikkeling van de leerlingen**

#### **Doorstroming leerlingen groep 1, 2 en 3**

We willen bevorderen dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling doormaken. Daarom is de doorstroming in groep 1, 2 en 3 vastgelegd in een protocol. Voor de betreffende leerlingen wordt dit met de ouders en in het team besproken.

### **Begaafdheid.**

CBS In de Kring gaat zich in de komende jaren nader verdiepen in de signalering en de begeleiding van leerlingen die begaafd en mogelijk hoogbegaafd zijn. We bieden leerlingen die meer aan kunnen en begaafd zijn de mogelijkheid en de stimulans om extra werk te doen. Sommige leerlingen kunnen zonder of met alleen korte instructie aan het werk gaan.

In uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat een leerling versneld doorstroomt naar een volgende groep. School hanteert hiervoor het '**Protocol Versneld doorstromen**'. Als team willen we ons verder oriënteren op het gebied van begaafdheid en onze kennis hieromtrent vergroten.

### **Ouders**

Wij zien ouders als een belangrijke partner in het leerproces en de begeleiding van onze leerlingen. Via gesprekken tijdens contactavonden en huisbezoeken en gesprekken op afspraak willen we de deskundigheid van de ouders meenemen in de begeleiding van de leerlingen. De extra zorg en begeleiding wordt met de ouders besproken.

### **Overige externe zorg**

Bij zorgen op sociaal of emotioneel gebied of de thuissituatie kan school een beroep doen op **Het Gebiedsteam**, de '**Sociaal Verpleegkundige**' of **schoolarts van de GGD** en de ouders met deze hulpverleners in contact brengen. Deze hulpverleners voeren gesprekken met de ouders en/of de leerling en verwijzen de ouders door naar overige begeleiding en jeugdzorg

Ook kan de IB-er een leerling melden in de '**Verwijsindex**'. Deze genoemde externe hulp wordt ingeschakeld na overleg met en toestemming van de ouders. In uitzonderlijk gevallen, wanneer bijvoorbeeld de veiligheid in het geding is, kan school zonder toestemming van de ouders contact opnemen met hulpverleningsinstanties.

### **Logopedie**

In groep 1-2 wordt bij alle leerlingen een preventieve screening uitgevoerd door een logopedist. Voor eventuele behandeling wordt een leerling daarna doorverwezen naar een vrijgevestigde logopedist.

### **Speciaal Basis Onderwijs (SBO)**

In uitzonderlijke gevallen en als de school aantoont dat zij handelingsverlegen is m.b.t. een leerling, kan een beschikking aangevraagd worden voor het SBO. Dit gebeurt altijd in samenspraak met de ouders. Het verwijzingspercentage van CBS In de Kring is laag. Het komt een enkele keer voor dat een leerling naar SBO Sjalom in Drachten of naar SBO Kampingerhof in Oosterwolde gaat.