



**CBS In de Kring**  
Boekhorsterweg 15  
8431 CW - Oosterwolde  
Telefoon 0516-512452  
Mail [cbsindekring@tjongerwerven.nl](mailto:cbsindekring@tjongerwerven.nl)  
Website [www.indekring.nl](http://www.indekring.nl)

# Onderwijskundig Jaarverslag

## 2016-2017

## CBS In de Kring



# Inhoud onderwijskundig jaarverslag

<b>1</b>	<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Voorwoord</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Inleiding</b>	<b>4</b>
3.1	Gegevens van de school	4
<b>4</b>	<b>Onderwijskundige en andere ontwikkelingen</b>	<b>5</b>
4.1	Beleidsvoornemens uit het Jaarplan van de school 2016 - 2017	5
4.2	Toelichting en uitleg per onderwerp n.a.v. deze beleidsvoornemens	5
4.3	Profilering	9
4.4	ICT	10
4.5	In- en uitstroom leerlingen	10
4.6	(Integraal) Personeelsbeleid	11
4.7	Professionalisering	11
<b>5</b>	<b>Kwaliteitsbeleid en resultaten</b>	<b>12</b>
5.1	Opbrengsten van de school	12
5.2	Terugblik schooljaar 2016 – 2017 (OR / MR)	12
5.3	Medezeggenschapsraad	13
<b>6</b>	<b>Overige onderwerpen</b>	<b>14</b>
6.1	Buitenschoolse activiteiten	14
6.2	Schoolreizen en schoolkamp	14
6.3	Bijzondere activiteiten	15
6.4	Sportevenementen	16
6.5	Veiligheidsbeleid	17
6.6	Oudercontacten	17
6.7	Communicatie met ouders	17
6.8	Naschoolse Activiteiten	18
6.9	Samenwerking met externen	18
<b>7</b>	<b>Verantwoording</b>	<b>18</b>

## 2 Voorwoord

Het jaarverslag is in de eerste plaats bestemd voor de ouder(s)/verzorger(s) van onze leerlingen. Daarnaast zal ook het bestuur dit jaarverslag ontvangen. Voor de inspectie ligt dit jaarverslag ter inzage op school.

Het doel van het onderwijskundig jaarverslag is de ouder(s)/verzorger(s) op de hoogte te brengen van de schoolontwikkelingen, van de onderwijskundige doelstellingen van de school en om ouders informatie te geven over de bereikte resultaten.

Het onderwijskundig jaarverslag wordt op de website van de school geplaatst.

Namens het team van CBS In de Kring wens ik u veel leesplezier toe.

Vriendelijk groetend,

Johan van der Weerd  
Directeur

### 3 Inleiding

Het schoolplan voor de periode 2015 – 2019 is de basis van elk jaarplan. In dit schoolplan heeft onze school de beleidsvoornemens voor een periode van 4 jaar in beeld gebracht op het gebied van onderwijs, financiën, personeel, beheer en organisatie. Om een verdeling over vier jaren te maken worden er jaarlijks prioriteiten gesteld. Deze worden in een jaarplan uitgewerkt en geconcretiseerd. Het jaarplan is dus een uitwerking van het schoolplan.

Er kunnen zich in de loop van een schooljaar ontwikkelingen voordoen die de inhoud van het jaarplan beïnvloeden. Te denken valt hierbij aan wettelijke regelgeving, aan afspraken op bovenschools niveau en actuele gebeurtenissen. De resultaten en conclusies uit evaluaties kunnen aanleiding zijn om taken (opnieuw) op te nemen in het jaarplan.

De afspraken die op grond van de evaluaties zijn genomen worden vastgelegd. Verder zijn er protocollen, procedures, roosters en afspraken met betrekking tot leerinhouden en afspraken beschikbaar. In de jaarlijkse schoolgids is relevante informatie voor ouders opgenomen omtrent de schoolorganisatie en wettelijke voorschriften.

In dit onderwijskundig jaarverslag worden ook de opbrengsten van de school van het afgelopen schooljaren verantwoord.

#### 3.1 Gegevens van de school

<b>Contact:</b>	<b>CBS In de Kring</b>
Brinnummer	09LK
Directeur	Dhr. Johan van der Weerd
Intern Begeleider	Mw. Bonnie Tolsma- Rinsma
Adres school	CBS In de Kring Boekhorsterweg 15 8431 CW - Oosterwolde
Contact directeur	0516-512452 / <a href="mailto:cbsindekring@tjongerwerven.nl">cbsindekring@tjongerwerven.nl</a>
Website	<a href="http://www.indekring.nl">www.indekring.nl</a>
Bevoegd gezag	Stichting De Tjongerwerven CPO
Adres bevoegd gezag	Bestuurskantoor Stichting 'De Tjongerwerven CPO' Herenweg 27 8435 WN - Donkerbroek
Wvd. Directeur Bestuurder	Dhr. A. Vos
Contact bevoegd gezag	0516-423024 / <a href="mailto:cpo@tjongerwerven.nl">cpo@tjongerwerven.nl</a>

## 4 Onderwijskundige en andere ontwikkelingen

### 4.1 Beleidsvoornemens uit het Jaarplan 2016-2017

**Onderwerp 1 :** De Kanjertraining

**Onderwerp 2 :** Nieuwe methodes

**Onderwerp 3 :** Coöperatieve werkvormen

**Onderwerp 4 :** 'tJong@talent: Wetenschap en Techniek

**Onderwerp 5 :** Onderwijskundige ontwikkelingen

**Onderwerp 6:** Werkwijze groep 1 en 2

**Onderwerp 7:** Het Continuurooster

**Onderwerp 8 :** Handelings- en opbrengstgericht werken

### 4.2 Toelichting en uitleg per onderwerp n.a.v. deze beleidsvoornemens

#### **Onderwerp 1: De Kanjertraining**

Als voltallig team hebben we de kanjertraining gevolgd. De nieuwe teamleden hebben dit jaar de licentie ook behaald, zodat iedereen bevoegd is om de Kanjertraining te volgen. We zijn dus Kanjerschool. Vorig jaar hebben we de ouders erin betrokken door het beleggen van een ouderavond, verzorgd door onze cursusleider. Dit jaar hebben we regelmatig een stukje in Kringnieuws geschreven over onze werkwijze met de verschillende kleuren petten. Een leerkracht is aangesteld als coördinator. Deze verzorgt o.a. de tekst in Kringnieuws. Zij heeft zich dit jaar verdiept in het digitale Kanjer Volg- en adviessysteem ( KanVAS). Dit systeem bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen. De leerling vragenlijst is goedgekeurd door de COTAN en kan door scholen eveneens gebruikt worden om de sociale opbrengsten aan de onderwijsinspectie te verantwoorden. Scholen die gebruik maken van de Kanjertraining kunnen zonder extra kosten van het KanVAS gebruik maken, op voorwaarde dat de Stichting Kanjertraining de data mag gebruiken voor het doen van onderzoek. Uiteraard hanteert Stichting Kanjertraining hierbij hoge maatstaven op het gebied van de privacybescherming. Wij publiceren nooit data die zijn te herleiden tot namen van kinderen of individuele scholen. De Onderwijsinspectie gebruikt vanaf 1 augustus 2014 de Kanjervragenlijst voor het beoordelen van de sociale competenties van leerlingen (indicator 1.5)

#### **Onderdelen volgsysteem**

- Leerling vragenlijst (COTAN-gecertificeerd)
- Docentvragenlijst
- Ouder/ verzorgervragenlijst
- Sociogram (op basis van cijfers en smileys)
- Sociale Veiligheidslijst (om te voldoen aan de wet Sociale Veiligheid).

We hebben ook afgelopen jaar in alle groepen gewerkt met het programma van de Kanjertraining. We willen de sfeer in de groepen goed houden (preventief) en verbeteren (curatief). Het zelfvertrouwen van kinderen vinden we van grote waarde. We hebben ook gewerkt aan sfeer beïnvloedende factoren bij ons op school.

We zijn op dit moment erg tevreden over de (werk) sfeer op school en hebben het idee dat de Kanjertraining, het werken met de verschillende kleuren petten, goed bij ons past en dat de kinderen van jongs af aan goed leren hoe we met elkaar omgaan binnen en ook buiten de school.

## **Onderwerp 2: Nieuwe methodes**

Voor Rekenen en Engels werken we nu voor het tweede jaar met een nieuwe methode.

De rekenmethode "Alles Telt" gebruiken we in combinatie met De Snappets, een laptop in het klein, waar de inhoud van de methode op staat. Deze komt in plaats van de werkboeken. We blijven vasthouden aan de didactiek uit de methode.

De methode en het werken met de Snappet is regelmatig aan de orde geweest op de teamvergadering. Knelpunten zijn besproken. De methode biedt veel structuur, er is voldoende differentiatie in het aanbod en de verschillende niveaus komen beter uit de verf. Het blijft van belang om te werken vanuit de doelen van de methode en de SLO doelen. In de bovenbouw kunnen de leerlingen veelal werken aan hun eigen doelen die aangegeven worden op de Snappet. We hebben hoge verwachtingen van kinderen, ook van de kinderen met de minimumstof. Het niveau van de methode is vrij hoog. De methode werkt goed in een combinatiegroep. We blijven regelmatig evalueren.

Wat betreft Engels gebruiken we `Take it Easy` voor het tweede jaar. We hebben bewust gekozen voor een methode die start in groep 1. Kinderen nemen het gemakkelijk op, op deze leeftijd. Door het gebruik van het digibord met een digi-juf (een native speaker), gebruikt iedereen de juiste uitspraak. Er wordt gebruik gemaakt van videoclips, muziek en film; de methode is erg visueel. Er zijn veel afwisselende werkvormen, woordspelletjes, liedjes en grapjes. Er is een heldere structuur, iedere unit heeft bijvoorbeeld een eigen kleur.

De methode is overzichtelijk en geeft goede samenvattingen van het leerwerk.

De methode kan ook goed gebruikt worden in combinatiegroepen.

De informatie wordt vooral uit de context gehaald; er wordt veel uitgebeeld.

Ook ouders stellen het op prijs om Engels al aan te bieden in de onderbouw.

Engels is ook dit jaar aan de orde geweest in het teamoverleg. Het blijft van belang om te blijven evalueren en waar nodig afspraken te maken wat betreft de doorgaande lijn.

## **Onderwerp 3: Coöperatieve werkvormen**

Coöperatief leren: leerlingen leren met en van elkaar. Leerlingen die coöperatief leren, werken op een gestructureerde manier samen in kleine groepen. De achterliggende gedachte is dat kinderen niet alleen leren van de instructie van de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar. De leerlingen zijn actief met de leerstof bezig, ze praten er met elkaar over, waardoor de inhoud van de stof meer betekenis voor hen krijgt. Door de samenwerking in een groepje, ontwikkelen leerlingen ook samenwerkingsvaardigheden. Samen kunnen werken is een belangrijke vaardigheid om te kunnen functioneren in de samenleving. Binnen coöperatief leren kunnen verschillen tussen leerlingen benut worden: De 'sterke' leerlingen zijn model voor de 'zwakkere' leerlingen en helpen hen. Op hun beurt krijgen de 'sterke' leerlingen meer inzicht in de leerstof door de uitleg die ze aan anderen geven. Door samen te werken, leren de leerlingen in een groep elkaar beter kennen. Er ontstaat een klimaat in de klas waarin leerlingen elkaar waarderen, begrip voor elkaar hebben en bereid zijn elkaar te helpen. Mede door de verandering in de samenstelling van het team hebben ook dit jaar de nadruk gelegd op deze werkvorm. Ook in de groepsbezoeken is dit steeds aan de orde geweest en een punt van aandacht. Dit blijft aandacht vragen. Uitwisselen van ervaringen blijft nodig om ook de doorgaande lijn goed op orde te krijgen en afspraken over te maken. Ook in de groepen wordt aangegeven dat er komend jaar een uitbreiding van deze werkvormen toegepast gaat worden. De leerkrachten zijn tevreden over deze aanpak, zij zien er duidelijk een meerwaarde in; de kinderen zijn optimaal betrokken.

#### **Onderwerp 4: 'tJong@talent; Wetenschap en Techniek**

'tJong@talent, Wetenschap en Techniek' en (meer) begaafde leerlingen hebben een aantal raakvlakken met elkaar. De leerkrachten hebben kennis van de aard en inhoud van 'Wetenschap en Techniek'. Ze kennen de uitgangspunten van 'Talentenkracht' en de inhoud van de wetenschappelijke methode onderzoekend en ontdekkend leren.

Er is een schoolvisie opgesteld voor 'Wetenschap en Techniek'.

In het schoolplan is dit onderdeel opgenomen om verder geïntegreerd te worden in de lessen in alle groepen.

Leerlingen die meer kunnen of meervoudig intelligent, meer begaafd of hoogbegaafd zijn, kunnen in dagdelen extra lessen volgen in zgn. TOP talentgroepen.

Dit schooljaar zijn de "gewone" talentklassen op verschillende locaties komen te vervallen. De TOP talentgroepen blijven bestaan.

Op CBS In de Kring hebben we dit jaar geëxperimenteerd met het geven van 'tJong@talent. We zijn hierin begeleid door de speciaal geschoolde talent leerkrachten. De leerlingen van groep 3 t/m 8 hebben keuze kunnen maken uit de volgende onderdelen: wetenschap en techniek, natuur/biologie, muziek/dans, drama/toneel, koken, taal/vreemde talen, tekenen/schilderen en ICT. De manier van benaderen, vraagstelling volgens de zgn. empirische cirkel; krijgt steeds maar vorm. Kinderen bedenken hun eigen onderzoeksvragen en zijn steeds meer zelf verantwoordelijk voor hun eigen werk en hun eigen inbreng.

De kinderen waren zeer enthousiast om elke dinsdagmiddag les te krijgen in gemixte groepen over een onderwerp van hun eigen keuze.

Wat betreft wetenschap en techniek hebben we een gesprek gehad met een techniekcoach.

Mede door de komst van een aantal nieuwe leerkrachten is er naast het 'tJong@talent niet veel gedaan aan wetenschap en techniek. Komend schooljaar zal dit o.l.v. de nieuwe directeur definitief vorm krijgen. Er zal samenhang worden gezocht tussen de verschillende onderdelen.

#### **Onderwerp 5: Onderwijskundige ontwikkelingen**

In juni 2016 is de onderwijsinspectie op bezoek geweest. Alle groepen zijn bezocht door de inspecteur en de directeur samen. Er zijn gesprekken gevoerd met een groepje leerlingen uit groep 7 en 8. Er is een gesprek met een aantal ouders geweest, een gesprek met het team en aansluitend een gesprek met de directeur en de IB'er. Tot slot was er een afrondend gesprek waar de bovenschoolse directie bij aanwezig was.

Het eindresultaat was heel goed, waarin vijf onderdelen als goed (hoogst haalbare) werden beoordeeld en drie als voldoende.

De punten waarop voldoende werd gescoord hebben we dit schooljaar extra aandacht gegeven: We hebben teamtrainingen gevolgd bij twee verschillende schoolbegeleiders:

1. We stonden voor een nieuwe fase in de schoolontwikkeling. Een deel van het team bestond uit nieuwe collega's. Naar elkaar toegroeien, van het team een team maken, maar vooral nieuw perspectief geven aan de toekomstige schoolontwikkeling. De maatschappelijke vraag is hoog: 21e -eeuwse vaardigheden, van taakgerichtheid naar taakbetrokkenheid, passend onderwijs...hoe geef je als team een passend antwoord op deze hoge maatschappelijke vraag en wat betekent dat voor "mij" als individuele leerkracht. Hoe zien de lessen er dan uit, groeien van start bekwaam, basis bekwaam naar vakbekwaam, hoe geef je daar leiding aan en hoe zorgen we voor een professionele leeromgeving, gemotiveerd en enthousiast. Een uitdagende opdracht waar wij als team van CBS In de Kring aan hebben gewerkt dit schooljaar.

2. Om de leerkrachten te ondersteunen in hun nieuwe werkring zijn klassenbezoeken aanvankelijk lezen, voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen uitgevoerd. Daarbij kwamen de afgesproken stappen van de ideale leesles voorbij. Na enkele bezoeken lijkt het, naast de bezoeken, van belang dat de leerkrachten de achtergronden van de stappen van een ideale leesles doorgronden. Vanuit deze achtergronden zijn ze sneller in de gelegenheid hun leerkrachtgedrag te optimaliseren. Daarom hebben we in de 2<sup>e</sup> helft van schooljaar 2016-2017 een tweetal bouwbijeenkomsten begrijpend lezen georganiseerd, waarbij technisch lezen en woordenschat ook aan de orde zijn geweest.

Het didactisch handelen, het klassenmanagement is veel besproken. Er zijn groepsbezoeken afgelegd door de directeur en de schoolbegeleider. Groepsbezoeken met behulp van de kijkwijzer van Kapablo zijn ook ingezet. De gedifferentieerde en zo mogelijk korte instructie en het omgaan met verschillen hebben we aandacht gegeven.

Inspelen op de onderwijsbehoeften van alle kinderen stond hierbij centraal.

Verder zijn er op het gebied van didactisch handelen wat betreft technisch en begrijpend lezen als woordenschat afspraken gemaakt voor de doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.

Dit zal in het schooljaar 2017 – 2018 definitief worden geborgd.

### **Onderwerp 6: Werkwijze groep 1 en 2**

Kleuters die op In de Kring worden aangemeld krijgen 6 weken voor aanvang een bezoek van de groepsleerkracht. De kleuter mag voordat hij of zij 4 jaar wordt 3 dagdelen komen proefdraaien.

Samen met de ouders wordt de 1<sup>e</sup> officiële schooldag afgesproken.

Thuis hebben de ouder(s) het bovenschools vastgestelde intakeformulier ingevuld. Dit formulier is startpunt voor het dossier, samen met de informatie van de Peuterspeelzaal of de kinderopvang.

Op CBS In de Kring vinden we het in de eerste plaats belangrijk dat kinderen zich veilig voelen op school. Daar hoort ook een positief en rijk leerklimate bij. Taal is daarbij van primair belang. Wij brengen kinderen bewust in situaties waarin ze worden uitgenodigd om taal te gebruiken.

De leerkracht zorgt voor een programma (Kleuterplein), maar is daarbij ook ontwikkelingsgericht.

We werken aan de hand van thema's, op de manier van 'tJong@talent. We willen dat kinderen uitstijgen boven hun huidige niveau en toewerken naar de zone van naaste ontwikkeling. Spelend leren vinden we erg belangrijk. We werken op de manier van opbrengstgericht werken m.b.v. groepsplannen. Deze worden na de cito toetsen en tussentijds in oktober en april bijgesteld. Naast het 'vrije spel' krijgen de kinderen ook verplichte opdrachten. Dit als voorbereiding op de volgende groepen. Er is differentiatie in de opdrachten.

- Het programma van Kleuterplein wordt uitgevoerd, gekoppeld aan de SLO doelen. Daarnaast gebruiken we de mappen van het CPS Fonemisch Bewustzijn en Gecijferdheid. Sinds kort maken we ook gebruik van de werkmap Begrijpend Luisteren en Woordenschat.

- Op In de Kring werken we met groepsplannen waarbij de driedeling wordt gehanteerd: bovengemiddelde groep, gemiddelde groep en risicogroep.

- De organisatie om voor 2 groepen (combinatie 1 en 2) op 3 niveaus te werken is aandachtspunt. Ook m.b.t. leerlingen die net ingestroomd zijn en kinderen met een concentratie en/of gedragsprobleem. De zelfstandigheid en het durven loslaten.

- De inrichting van de hoeken: zijn die voldoende uitdagend, aangepast aan de onderwijsbehoeften van de verschillende niveaus en zijn de doelen bij de kinderen altijd duidelijk en meetbaar?

- Per ontwikkelingsgebied wordt gekeken of alles op orde is (extern iemand)

Er is in de begroting rekening gehouden met de aanschaf van ontbrekende materialen.

- Het werken met een grote en kleine kring is in ontwikkeling. De zelfstandigheid moet verder worden uitgebouwd. De grootte van de groep wordt vaak als een probleem ervaren.

- De combinatiegroep 1 - 2 is met ingang van februari 2017 voor drie dagen gesplitst in twee



afzonderlijke groepen; een groep 1 en een aparte groep 2. Er is een extra leerkracht benoemd. Kinderen hebben meer aandacht kunnen krijgen. Dit tot volle tevredenheid van de leerkrachten.

### **Onderwerp 7: Het continurooster**

De school heeft dit schooljaar voor het eerst gedraaid met een continurooster.

Een continurooster houdt in dat **alle** kinderen tussen de middag op school blijven. De kinderen eten met de leerkracht in het eigen lokaal. Na de lunch volgt een speelpauze.

De schooltijden van het continurooster zijn bij ons als volgt :

Alle dagen, dus maandag t/m vrijdag van 8.30 - 14.15 uur.

**Uitzondering:** Groep 1 en 2 zijn op vrijdag de hele dag vrij (gaan wel op woensdag tot 14.15 uur naar school).

Er zijn dit jaar meerdere evaluatiemomenten geweest. Ook in het Kringnieuws is dit aan de orde geweest. Ouders konden reacties geven. Zowel de kinderen als de ouders blijken erg tevreden. Voor de leerkrachten is het moeilijk om de nodige rust/ pauze in te bouwen.

### **Onderwerp 8 : Handelings- en opbrengstgericht werken**

Bij handelings- en opbrengstgericht werken worden de zorgleerlingen regelmatig besproken, samen met de ib 'er en zo nodig geven we elkaar binnen het team de nodige tips om een "probleem" aan te pakken. Er wordt naast de evaluaties op grond van de toets gegevens ook geëvalueerd op het proces. Waarom zijn de doelen wel of niet behaald en wat was de rol van de leerkracht, leerling, omgeving en mogelijk ouders hierin?

Wat werkt wel en daar gaan we mee door. Wat niet werkt, daar stoppen we mee en dan gaan we iets anders proberen.

Naast de groepsplannen van rekenen, spelling, (begrijpend) lezen werken we ook met een leerlingvolgsysteem voor sociale emotionele ontwikkeling. Voor de kleuters gebruiken wij de kleuterobservatielijst. Voor alle groepen zijn we dit jaar gestart met KanVAS. Zijn er opvallende resultaten dan wordt dit in de bovenbouw met de leerling zelf besproken en zo nodig wordt er ook met de ouders gecommuniceerd. Ook een gesprek in de groep kan bij de vervolgacties behoren.

Voor de doorgaande lijn en overige communicatie binnen de school worden door de leerkrachten in het administratiesysteem Parnassys, notities bijgehouden over de leerlingen. In de notities geven de leerkrachten o.a. de belemmerende factoren aan en de positief werkende factoren. Hierbij wordt niet alleen gelet op het leren van de leerlingen. Ook de sociaal emotionele vaardigheden worden hierbij meegenomen.

De Interne Begeleider draagt zorg voor het coördineren van de leerlingenzorg. De sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen is hierbij een belangrijk aspect en wordt altijd besproken bij de leerling besprekingen. De Interne Begeleider draagt ook zorg voor het organiseren van deskundige hulp voor de leerling of voor de leerkracht, als dit nodig mocht zijn.

De leerkracht blijft eindverantwoordelijk en ook de leerling zelf wordt zo goed mogelijk in het proces betrokken en mede eigenaar gemaakt.

Dit jaar zijn in de groepen 4 t/m 8 leerling gesprekken gevoerd met alle leerlingen.

### **4.3 Profilering**

Het afgelopen schooljaar zijn er verschillende publicaties verschenen in diverse dag- en weekbladen verschenen over activiteiten van, op en door CBS In de Kring.

Dit was soms ook in MFSZuid verband. Te denken valt aan naschoolse activiteiten, muzikale activiteiten en o.a. de dance Battle.

#### 4.4 ICT

De groepen 3 t/m 8 beschikken over een digitaal schoolbord. De website van school is dit jaar overgegaan op een andere provider en de stijl is helemaal aangepast. De website wordt veelvuldig geraadpleegd en wordt ook zoveel mogelijk up-to-date gehouden met informatie en foto's van schoolactiviteiten. Dit gebeurt door een vrijwilliger, de leerkrachten en de ICT-er.

Het beheer van ICT en de infrastructuur is dit jaar overgegaan op De Rolfgroep. CBS In de Kring is daarmee 'in the Cloud'. We zien een duidelijke meerwaarde in 'cloudoplossingen'. Zowel leerlingen als leerkrachten hebben via de 'Cloud' overal ter wereld de mogelijkheid in te loggen in hun bestanden om hieraan te werken of zaken voor te bereiden. Betrouwbaarheid, gebruiksgemak, snelheid, bereikbaarheid en kostenbeheersing zijn belangrijke uitgangspunten geweest in de keuze bij de selectie van aanbieders.

De groepen 4 t/m 8 werken met tablets, volgens het Snappet concept. De instructie van de vakken blijft ongewijzigd en ligt dus bij de leerkracht, maar de leerlingen maken de verwerking van de aangeboden lesstof niet meer in werkboekjes maar op hun tablet. Een zeer motiverende werkvorm met veel voordelen voor zowel de leerlingen als leerkrachten.

De tablets zijn op de scholen ingezet bij de volgende vakken:

- Rekenen; hoofdrekenen
- Taal.
- Spelling.
- Studievaardigheden

De ervaringen met het werken met de tablets zijn dit jaar geëvalueerd. De doorgaande lijn is gewaarborgd. De kinderen zijn gemotiveerd en de leerkrachten hebben een uitstekend overzicht en inzicht waaraan de kinderen nog moeten werken.

Vanaf groep 4 wordt er op een tablet/ Snappet gewerkt.

#### 4.5 In- en uitstroom leerlingen

Op de teldatum van 01-10-2016 werden er 102 leerlingen geteld op CBS In de Kring.

Op basis van dit aantal worden de financiën vanuit de overheid vastgesteld.

We weten dan over hoeveel leerkrachten we kunnen beschikken en daarmee de groepsindeling maken.

**Uitstroomgegevens:** Onze leerlingen stroomden vanuit groep 8 de afgelopen jaren uit naar:

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015- 2016	2016 – 2017
VWO+	0	0	0	1	2
VWO	0	0	0	1	2
Havo / VWO	7	8	3	3	5
MAVO / HAVO	2	4	2	2	2
VMBO KB/ MAVO	0	4	1	2	1
VMBO BBL	0	0	1	0	0
PO	0	0	0	0	1
Totaal	9	16	7	9	13

Onze school maakt gebruik van de Friese Plaatsingswijzer om tot een goed advies voor plaatsing in het vervolgonderwijs te komen. Deze plaatsingswijzer' gebruikt de resultaten (rekenen en wiskunde, begrijpend lezen en technisch lezen) van de CITO LOVS toetsen van groep 6 t/m 8 om te komen tot een goede en verantwoorde advisering. Het is dus geen momentopname meer zoals voorheen bij de CITO Eindtoets. De plaatsingswijzer wordt gebruikt om te komen tot een advies. De gesprekken met de ouders en kinderen zijn zeer goed verlopen. De plaatsingswijzer blijkt hierbij een helder en duidelijk instrument te zijn. Er is een goed contact met de scholen voor Voortgezet Onderwijs (VO). Wij volgen onze leerlingen ook in het VO d.m.v. de 2 jaarlijkse schriftelijke rapportages en een persoonlijk contact van de leerkracht groep 8 en het VO. Uit dit contact blijkt dat het VO tevreden is over het schooladvies dat door het Basisonderwijs op In de Kring is gegeven.

Na drie jaar vervolgonderwijs zit 90% van de kinderen nog in de geadviseerde leerweg.

#### **4.6 (Integraal) Personeelsbeleid**

Elk jaar worden er gesprekken gevoerd door de directeur met de teamleden. Formeel kan de gesprekkencyclus als volgt worden vormgegeven:

- o Jaar 1: Ambitiesgesprek
- o Jaar 2: Functioneringsgesprek
- o Jaar 3: Beoordelingsgesprek

De nieuwe leerkrachten hebben dit jaar een ambitiesgesprek gevoerd met de directeur. Met de overige leerkrachten is een functioneringsgesprek gehouden.

Van alle gesprekken worden verslagen gemaakt.

Dit jaar was de schoolschoonmaakster 25 jaar in dienst van de Stichting. Opgepaste wijze en volgens het beleid, is hier aandacht aan besteed.

#### **4.7 Professionalisering**

Individuele leerkrachten/ directeur hebben dit schooljaar de volgende cursussen/opleidingen gevolgd:

- o Herhalingscursus BHV
- o De Kanjertraining voor sommige leerkrachten
- o Netwerken van alle groepen door betreffende leerkrachten
- o Ib overleg door de IB 'er

## 5 Kwaliteitsbeleid en resultaten

### 5.1 Opbrengsten van de school

Op CBS In de Kring wordt in groep 8 de CITO Eindtoets gebruikt om de eindopbrengsten te meten.

In onderstaande tabel worden onze gemiddelden vergeleken met de gemiddelden van alle landelijk deelnemende scholen die de CITO Eindtoets hebben gemaakt. Hierbij wordt geen rekening gehouden met de kenmerken van onze school of leerlingen. In onderstaande tabel staat de gemiddelde score van de laatste jaren van al onze leerlingen uit groep 8 die aan de CITO Eindtoets mee hebben gedaan:

#### Schoolrapport

Jaar	Landelijke gemiddelde CITO score	Score van CBS In de Kring
2011	535,1	541,4
2012	535,1	540,0
2013	534,7	540,3
2014	534,4	536,6
2015	534,5	537,7
2016	534,9	539,6
2017	535,6	536,8

De Eindtoets is weer in **april** afgenomen. Tijdens dit schooljaar waren de Eindopbrengsten van onze school ook weer prima op orde. De eindresultaten van groep 8 zijn dus vele jaren achter elkaar goed.

### 5.2 Terugblik schooljaar 2016 – 2017 met de OR en MR

De OR en MR vergaderen afzonderlijk van elkaar. Twee keer per jaar is er een gezamenlijke vergadering. Punten die in dit gezamenlijke overleg aan de orde zijn geweest:

- Het Onderwijskundig jaarverslag 2016 – 2017 en een terugblik.
- Invalproblematiek
- Subsidie voor het (pannakooi) plan rondom MFSZuid
- Besteding oudergelden; hoogte ouderbijdrage en het oud papier geld
- Beheerder MFSZuid
- Evaluaties: schoolfotograaf, koningspelen, schoolreizen, avondvierdaagse en continuooster
- Vooruitblik 2017 – 2018 met o.a. kennismaking met de nieuwe directeur: Anja Oosterhoff

- De jaarplanning en activiteiten voor komend schooljaar.
- De PR voor CBS In de Kring; wel / niet op facebook.
- Bereidheid ouders om mee te werken aan activiteiten op school en de manier waarop we ouders bereiken.

Op de vergadering van de OR samen met de MR op 11 juli 2017 wordt geconstateerd dat het prima loopt, zowel binnen de MR als de OR. Iedereen kent z'n taken, verantwoordelijkheden en deze worden prima uitgevoerd. Voor de vacatures in de OR is een oproep in Kringnieuws geplaatst. Hierop zijn een paar positieve reacties binnen gekomen.

De MR is op sterkte en bestaat uit twee teamleden en twee ouders.

De ouderavonden/ kennismakingsavond/ informatieavond zijn geëvalueerd en zijn positief ontvangen. De ( grote) hoeveelheid avonden is een punt van aandacht.

De invalproblematiek baart een ieder zorgen. De ouders zijn op de hoogte. Het kan ertoe leiden dat groepen moeten worden samengevoegd of in het ergste geval dat kinderen naar huis worden gestuurd. Het laatste is dit jaar een keer voor gekomen met groep 7-8.

Groep 1 en 2 zijn een dag samen gevoegd.

De Avondvierdaagse is ook dit jaar weer een succes geweest in Oosterwolde. We lopen officieel niet mee in schoolverband. Toch zijn er twee ouders die het een en ander hebben gecoördineerd en ervoor hebben gezorgd dat kinderen met hun ouders in groepsverband konden lopen. Ieder kon zich ook persoonlijk opgeven.

De Koningsspelen zijn weer geweest, samen met CBS De Akker. De kinderen waren 's middags vrij en hadden dan aansluitend meivakantie.

Het schoolontbijt, gekoppeld aan de Koningsspelen hebben we als lunch genuttigd.

De doelen en de bedragen van de schoolreizen zijn aan de orde geweest. Groep 1 t/m 3: De Natuur in Drachten, groep 4 t/m 6 Avonturenpark Hellendoorn en groep 7-8 gingen drie dagen naar Ellertshaar in Drenthe.

De bedragen zijn: gr. 1,2 en 3 € 15,-; gr. 4,5 en 6 € 17,50 en gr. 7 en 8 € 65,-

Voor elke groep wordt er een bedrag van het oud papiergeld beschikbaar gesteld.

Er is een plan ontworpen, mede omdat de pannakooi op een plek zit die overlast bezorgd bij de aanwonenden. In dit plan is ook de veiligheid van de Snellingerdijk en de parkeergelegenheid bij school meegenomen. Er is subsidie aangevraagd uit het Gemeente Fonds Ooststellingwerf.

Tot nu blijft het spannend of de subsidie wordt toegekend en of de plannen kunnen worden uitgevoerd. Na 14 juli 2017 komt hierover meer duidelijkheid.

Dit jaar deed onze school weer mee aan de Actie Jantje Beton. Er werden loten in de wijk verkocht. De helft van de opbrengst is voor school.

De schoolfoto's is weer besproken en ook dit jaar weer op bezoek geweest voor individuele en groepsfoto's. De afwikkeling is helemaal digitaal en levert weinig extra werk op.

Het continuooster is even als in Kringnieuws, ook in de OR – MR vergadering geëvalueerd. Vanuit de ouders wordt er positief gereageerd op het ingestelde continuooster. Het geeft zowel voor de ouders als voor de kinderen meer rust.

Iedereen gaat nadenken over het gebruik van social media en specifiek de mogelijkheid om In de Kring op Facebook te presenteren.

Om meer ouders te betrekken bij de activiteiten op school worden ideeën aangeleverd.

Bij de vooruitblik voor 2017 – 2018 worden verschillende ideeën besproken die een nadere uitwerking vragen.

### 5.3 Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad is weer regelmatig bij elkaar geweest.

De MR heeft o.a. gesproken over de volgende onderwerpen:

- Vakantierooster 2017 - 2018
- Groepsindeling 2017 - 2018
- De evaluatie van het continuurooster en de communicatie naar ouders
- Plan Pannakooi en de Veiligheid rondom school
- Toekomstvisie op het onderwijs op In de Kring
- Ouderbetrokkenheid, communicatie en oudercontacten
- Financiën: met o.a. ouderbijdrage, schoolreizen en oud papiergeld
- Personeelszaken met o.a. invalproblematiek
- Participatie in MFS Zuid; afscheid beheerder
- Financiële acties voor de school
- Opvolging huidige directeur die met pensioen gaat.

## 6 Overige onderwerpen

### 6.1 Buitenschoolse activiteiten

Onze leerlingen hebben deelgenomen aan de volgende activiteiten:

- **Kinderpostzegels**  
In september 2016 hebben de leerlingen uit groep 7 en 8 meegedaan aan de actie van Kinderpostzegels.
- Ook dit jaar organiseerde De Werkgroep Bewustmaking Ontwikkelingssamenwerking Ooststellingwerf een activiteit voor de hoogste groepen van de basisscholen. Deze activiteit heeft als doel kinderen bewuster te maken en bij hen het inzicht te vergroten over ontwikkelingsproblematiek.
- **Remco Heite Schaaktoernooi**  
Een groepje leerlingen deelgenomen aan het Remco Heite schaaktoernooi in Oosterwolde. Dit onder begeleiding van een ouder.
- **Kerstviering**  
In december 2016 hebben we samen met alle leerlingen en ouders het kerstfeest gevierd in 'Het Anker' in Oosterwolde. In de adventsperiode houden we elke week een maandviering. In de week vooraf gaand aan kerst werden er in de groepen kerststukjes gemaakt.
- **Kerk, school en gezin**  
Op zondag 12 februari 2017 heeft een kerkdienst plaatsgevonden in het kader van 'Kerk, school en gezin', samen met leerlingen en collega's van CBS 'De Akker'.
- **Kranslegging**  
Op 13 april 2017 hebben alle leerlingen van groep 7 (samen met alle andere leerlingen uit groep 7 van de basisscholen uit Oosterwolde) een herdenking bij het oorlogsmonument op De Brink bijgewoond. Er werd o.a. samen met de burgemeester een krans gelegd.

### 6.2 Schoolreizen en schoolkamp

De groepen zijn als volgt op schoolreis of schoolkamp geweest:

- Groep 1 t/m 3: op 15 juni 2017 naar De Naturij in Drachten
- Groep 4 t/m 6: op 16 juni 2017 naar Avonturenpak Hellendoorn.
- Groep 7 en 8 : op 22 t/m 24 mei 2017 een drie daags schoolkamp in Ellertshaar in Drenthe.

### 6.3 Bijzondere activiteiten

#### o **Muzieklessen Kunst en COO**

Vanaf de eerste week in januari 2017 begon het muziekproject van Kunst en COO: 'Kinderen: Daar zit muziek in!' De kinderen krijgen les op blaasinstrumenten. Groep 5 op een trompet en groep 6 op een klarinet. Ze kregen 10 weken achter elkaar les van 13.45 - 14.30 uur. Groep 6 heeft in tweetallen mee gedaan aan de Dancebattle in de dansschool. Als afsluiting hebben de beste drie paren meegedaan aan de wedstrijd, waar alle basisscholen uit Oosterwolde vertegenwoordigd waren.

#### o **Leerlingenraad**

De leerlingen uit groep 4 t/m 8 hebben ook dit jaar vertegenwoordigers uit de groepen gekozen voor de leerlingenraad. De leerlingenraad heeft 5 keer vergaderd.

#### o **Maandvieringen**

Tijdens het schooljaar 2016-2017 hebben de leerlingen uit groep 1 t/m 8 meegedaan aan de maandvieringen. Per toerbeurt verzorgde een (combinatie) groep de viering in de hal van MFS Zuid. Er zijn gedurende het schooljaar 6 maandvieringen geweest, naast de vieringen rondom kerst (4 keer advent) en Pasen (5 keer 40-dagentijd).

#### o **Nationale Kinderboekenweek**

Van 7 t/m 16 oktober 2016 heeft de school weer meegedaan met de jaarlijkse Kinderboekenweek. In alle groepen zijn lees bevorderende activiteiten uitgevoerd rondom het thema van de Kinderboekenweek. De gezamenlijke opening werd dit jaar verzorgd door de Histotolk. De leerlingen uit groep 4 zijn op excursie geweest naar de bibliotheek in Oosterwolde. Het bezoek van de Kinderboekenschrijver is uitgesteld tot volgend schooljaar. In samenwerking met Bruna zijn kinderboeken verkocht op school.

#### o **Op bezoek**

Verskillende groepen hebben een bezoek gebracht aan o.a. een boerderij, een supermarkt of een garage.

#### o **Monitor Sociale Veiligheid**

In november 2016 hebben de leerlingen uit groep 6 t/m 8 de 'Monitor Sociale Veiligheid' ingevuld. Komen er opvallende dingen naar voren dan wordt hier in de groep over gesproken.

#### o **Fruitproject**

Wij zijn 1 van de 500 scholen die zijn ingeloot om mee te doen met het project EU Schoolfruit. Gedurende 20 weken kregen wij 3 x per week gratis fruit op school gebracht. Pluspunten:

- Het is lekker en gezond.
- Het werkt.
- Het is leerzaam.
- Het kan helpen om overgewicht te voorkomen.
- Een gezonde school presteert beter.

#### o **Nationale Voorleeswedstrijd**

Onze school heeft weer mee gedaan aan de jaarlijkse 'Voorleeswedstrijd' in de bibliotheek.

#### o **Sinterklaasviering**

Op 5 december 2016 hebben we samen met alle leerlingen Sinterklaas gevierd op school. De intocht was zoals elk jaar in MFSZuid verband voor alle participanten.

#### o **EHBO**

De kinderen uit groep 7 en 8 hebben dit jaar deel genomen aan EHBO lessen op school en hiervoor een examen afgelegd. Alle leerlingen zijn geslaagd!

- **Goede doelen geld**  
Wekelijks kunnen de kinderen geld meenemen voor een goed doel. Per half jaar wordt er een doel gekozen. De wekelijkse opbrengst wordt in Kringnieuws vermeld. Het eerste half jaar was het geld voor het Kindertehuis Jewel of the Nation in Bali, in Indonesië en het tweede half jaar hebben we doppen en geld gespaard voor een Blinde geleide hond.
- **Wioletjesdag:** Op verzoek van de leerlingenraad hebben we voor de groepen 3 t/m 8 op een vrijdag een wioletjesdag georganiseerd. Alle kinderen mochten die dag op skateboards, steps of van andere soorten wielen op het schoolplein gebruik maken. Zeker voor herhaling vatbaar.
- **Verkeersproject**  
Elk jaar kunnen we ons aanmelden voor een project georganiseerd door Veilig Verkeer Nederland. De verkeersouder bij ons op school verzorgt de coördinatie. Dit jaar hebben de kinderen kennis gemaakt met het gevaar van een vrachtauto en “geoefend” met de dode hoek.
- **Paasviering**  
Op donderdag 13 april 2017 was er voor alle groepen een paasviering en een paaslunch op school.
- **Jantje Beton**  
De Kinderen van groep 5 t/m 8 hebben dit jaar van 17 mei t/m 31 mei 2017 meegedaan aan de Actie Jantje Beton. Kinderen hebben de ruimte nodig om te spelen. Want spelen en bewegen zijn essentieel in het leven van een kind. Jantje Beton maakt zich hard voor kinderen om hun speelplek in de buurt of op school uitdagender en vriendelijker te maken. De kinderen hebben loten verkocht. De helft van de opbrengst is voor de school!
- **Uur cultuur**  
Op 29 mei 2017 was er in het kader van Uur cultuur een voorstelling op school voor de onder- en voor de bovenbouw. Dus in twee keer voor alle groepen.
- **Musical**  
Op woensdag 12 juli 2017 hebben de leerlingen uit groep 7 en 8 overdag de afscheidsmusical opgevoerd voor alle leerlingen van de school. 's Avonds voor hun ouders, grootouders en belangstellenden.
- **Afscheid groep 8**  
Na afloop van de musical op 12 juli 2017 hielden we de afscheidsavond voor de leerlingen van groep 8. Ouders/ verzorgers en grootouders waren hierbij aanwezig. Na toespraakjes voor alle leerlingen was er een gezellig samenzijn met een hapje en een drankje.
- **Laatste schooldag**  
Op 20 juli a.s. hebben we de laatste schooldag georganiseerd. Op het moment van dit schrijven is het programma voor mij nog geheim, omdat het ook te maken heeft met het afscheid van mij als directeur van CBS In de Kring. Het schooljaar wordt feestelijk afgesloten met alle kinderen. Er wordt ook aandacht besteed aan de (tijdelijke) leerkrachten en kinderen die vertrekken.

#### 6.4 Sportevenementen

We hebben deelgenomen aan de volgende activiteiten:

- Schaaktoernooi: Het Remco Heite Schaaktoernooi in Oosterwolde.
- Schoolschaatsen: De leerlingen van groep 6 t/m 8 hebben deelgenomen aan vier schaatslessen in Thialf.
- Schoolvoetbaltoernooi op 12 april 2017 in Oosterwolde.



- De Koningsspelen op 21 april 2017 samen met CBS De Akker.
- Schoolkorfbaltoernooi op 17 mei 2017 in Appelscha
- Rode Loper op 7 juni 2017 in Oosterwolde: een hardloopwedstrijd georganiseerd door Invictus (voor de liefhebbers).
- Avondvierdaagse in Oosterwolde: van 19 t/m 22 juni 2017 ( op vrijwillige basis en niet in schoolverband).

## 6.5 Veiligheidsbeleid

De R, I en E (Risico Inventarisatie en Evaluatie) is na de invulling van vorig jaar weer aan de orde geweest. De aangegeven aandachtspunten zijn geëvalueerd. Er is door twee deskundigen met het team een gesprek gevoerd over werkdruk. Dit is een onderdeel van het Veiligheidsbeleid. Van deze gesprekken op alle twaalf scholen, wordt een verslag gemaakt. Er zal bovenschools aandacht aan worden geschonken.

## 6.6 Oudercontacten

Tijdens het schooljaar 2016 – 2017 waren er voor onze ouders ook weer verschillende momenten om gesprekken met de leerkrachten te voeren of informatie over school te krijgen.

- Op woensdagavond 15 september 2016 hielden wij een informatieavond en aansluitend een kennismakingsavond. Tijdens deze avond werd informatie gegeven over de lesprogramma's en de werkwijze in de groepen
- Op 10 oktober 2016 hebben we de inloopavond gehouden. Alle ouders konden samen met hun kinderen tussen 18.30 en 19.30 uur de school bekijken en kennis maken met de leerkrachten. De kinderen konden aangeven waar en bij wie ze in de groep zitten en uitleggen hoe ze bij ons op school en waarin ze aan het werk zijn. Dit was ook voor de ouders een mooie gelegenheid om elkaar te ontmoeten.
- Jaarlijks worden er twee keer 10 minutengesprekken georganiseerd. In januari en juni worden dan ook de Cito uitslagen van ons leerlingvolgsysteem besproken. Alle ouders worden volgens een rooster op school verwacht. Tussendoor worden er nog twee facultatieve spreekuren gehouden. Ouders kunnen zichzelf dan aanmelden voor een gesprek en de leerkrachten kunnen ook ouders uitnodigen, die zij graag even willen spreken. Het blijft natuurlijk altijd mogelijk om een afspraak met de leerkracht te maken.
- Onze school heeft een actieve Ouderraad (OR) en een deskundige Medezeggenschapsraad (MR). In beide raden zitten ouders van de school en ook zij leveren een positieve bijdrage aan de communicatie met alle ouders.

## 6.7 Communicatie met ouders

Communicatie naar ouder(s)/verzorger(s) vindt plaats op de volgende manieren:

- Via onze nieuwsbrief: het 'Kringnieuws'. Kringnieuws verschijnt eens in de veertien dagen, digitaal via een opgegeven e-mail adres ( max. 2 per gezin) en komt op onze website te staan. Naast algemeen nieuws over school, wordt informatie over de groepen door de leerkrachten gegeven.
- De oudergesprekken, zoals hierboven aangegeven zijn weer geweest, evenals de gesprekken naar aanleiding van de Entreetoets in groep 7 en de Eindtoets in groep 8. De gesprekken over de schoolkeuze in groep 8 hebben ook weer plaatsgevonden.
- Naast gesprekken met de leerkrachten zijn er ook weer gesprekken met Intern begeleider ( IB'er) en de directeur geweest.

- Onze website proberen we actueel te houden en daarop staat veel informatie, zoals alle nieuwsbrieven met belangrijke data, het schoolplan, dit onderwijskundig jaarverslag, foto's van de kinderen.

Naast gesprekken zijn de meeste contacten digitaal. We geven zo weinig mogelijk op papier mee naar huis. Van alle ouders verwachten we dat de mail wordt gelezen en dat wij een actueel e-mailadressen bestaan op school aanwezig hebben. Incidenteel, soms met een opgave strookje geven we nog biets op papier mee.

We vinden ouderbetrokkenheid en de samenwerking met ouders erg belangrijk.

Ons motto is: We werken samen aan ieders talent. |

Samen met de ouders kunnen we het onderwijs kwalitatief verbeteren en nog plezieriger maken. Een goede communicatie is hierbij van heel groot belang.

### **6.8 Naschoolse activiteiten**

Aan het begin van het schooljaar krijgen alle kinderen de naschoolse activiteitenkalender mee naar huis. Er zijn allerlei leuke activiteiten voor alle leeftijden: bijvoorbeeld sport en spel, beatboxen, bingo, schilderen én we gaan de natuur in. Iedereen kan zich opgeven.

De activiteiten zijn voor alle kinderen uit de wijken Oosterwolde Zuid en Haerenkwartier, dus ook je vriendjes en vriendinnetjes uit de wijk kunnen zich opgeven. Deze worden georganiseerd door Scala-Welzijn.

Na de aanmeldingen krijgen de kinderen eerste week van oktober een brief mee naar huis of ze geplaatst zijn voor de activiteit. De activiteit wordt betaald door middel van een strippenkaart. Deze strippenkaart is te koop bij de beheerder van de brede school. Er zijn er met 5 en 10 strippen. Elke strip is 1 euro. De beheerder tekent de strippen af van de activiteiten waar de kinderen voor geplaatst zijn. Hiermee is de deelname definitief.

Jaarlijks wordt er veel gebruikgemaakt van deze naschoolse activiteiten.

### **6.9 Samenwerking met externen**

Wij werken op een prettige manier samen met onze collega's van CBS De Akker (de andere school van Stichting De Tjongerwerven CPO) in Oosterwolde, het Stellingwerf College in Oosterwolde, CSG Liudger in Waskemeer (en Drachten) en de gemeente Ooststellingwerf.

## **7 Verantwoording**

Het onderwijskundig jaarverslag van CBS In de Kring voor het schooljaar 2016 - 2017 is opgesteld door de directeur van CBS In de Kring en dient als verantwoordingsinstrument voor ouder(s)/verzorger(s), leraren en bestuur.

Johan van der Weerd

Directeur CBS In de Kring

De medezeggenschapsraad heeft kennis genomen van het Onderwijskundig Jaarverslag.