



# IN DE KRING

Protocol

Intercultureel leren,

Actief Burgerschap  
en

Sociale Integratie



### **Inleiding.**

In de WPO (Wet op het Primair Onderwijs) staat dat scholen actief burgerschap en sociale integratie moeten bevorderen en ervoor moeten zorgen dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen.

### **Algemeen**

De kern van burgerschapsonderwijs is "Jongeren leren vanuit eigen idealen, waarden en normen te functioneren in een pluriforme, democratische samenleving en ontwikkelen het vermogen om aan deze samenleving een bijdrage te willen leveren". (Onderwijsraad 2012)

### **Actief burgerschap in de kerndoelen.**

Een directe relatie met burgerschap is in de kerndoelen te vinden in het domein "Oriëntatie op jezelf en de wereld".

Dit leergebied behandelt hoe mensen omgaan met zichzelf en elkaar en hoe ze betekenis geven aan hun bestaan. Daarnaast komen de natuurlijke omgeving en haar verschijnselen aan de orde en de wereld veraf, dichtbij, toen en nu.

Veel kerndoelen zijn met actief burgerschap en sociale integratie verbonden: direct, zijdelings of in voorwaardelijke sfeer.

*Voor het primair onderwijs gaat het voornamelijk over de volgende kerndoelen:*

34. De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.
35. De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.
36. De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.
37. Leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
38. De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en ze leren respect op te brengen voor verschillen in opvattingen.
39. De leerlingen leren met zorg omgaan met het milieu.
53. De leerlingen leren over de belangrijke historische personen en gebeurtenissen uit de Nederlandse geschiedenis en kunnen die voorbeeldmatig verbinden met de wereldgeschiedenis.

### **Actief burgerschap en sociale integratie in relatie tot de visie en missie van onze school.**

In het schoolplan en in onze schoolgids hebben we onze visie en missie omschreven. In de betreffende hoofdstukken over missie en visie staat o.a.:

***CBS In de Kring wil een school zijn op de toekomst gericht, met aandacht voor eigenaarschap'. Eigenaarschap impliceert verantwoordelijkheid voor jezelf, maar ook voor de wereld om je heen.***

*Bij de keuze van de leerstof waar mogelijk aan te sluiten bij de belevings- en leefwereld van de kinderen en van daaruit te verbreden en te verdiepen, zodat de lesstof voor de kinderen betekenisvol is.*

Heel duidelijk is in bovenstaande omschrijving van onze visie en missie het actief burgerschap en de sociale integratie terug te vinden.

Hoe het concreet gestalte krijgt in de school en hoe de school het zichtbaar maakt in de dagelijkse gang van zaken willen we beschrijven in het volgende hoofdstuk.

### **Praktische invulling**

Actief burgerschap en sociale integratie is op onze school geen afzonderlijk vakgebied. Toch wordt vanuit verschillende perspectieven aan de vorming van kinderen op dit terrein aandacht besteed.

Vanuit onze levensbeschouwelijke identiteit wordt tijdens de godsdienstige vorming met name aandacht besteed aan normen en waarden, die te maken hebben met het kind zelf, maar ook met de wijze waarop men omgaat met de ander, de omgeving en de samenleving, zowel de samenleving in het klein (gezin, school, dorp e.d.) als de totale samenleving (de wereld).

We besteden aandacht aan de wijze waarop we met elkaar omgaan (Kanjertaining)

We erkennen dat er verschillen zijn tussen de mensen (Kind op maandag)

We laten die verschillen tot hun recht komen.

Omdat we het belangrijk vinden, dat de school een veilige en vertrouwde omgeving is voor leerlingen, leerkrachten en ouders, is een pestprotocol opgesteld. Bovendien is op school het beleidsplan "Sociale veiligheid" aanwezig.

Onderdelen van dit sociale veiligheidsbeleid zijn o.a.

- klachtenregeling
- monitor sociale veiligheid leerkrachten
- monitor sociale veiligheid leerlingen
- pestprotocol
- protocol huiselijk geweld, mishandeling verwaarlozing, seksueel misbruik
- R.I. en E ( Risico Inventarisatie en Evaluatie)

Op school besteden we aandacht aan actief burgerschap bij de volgende concrete punten:

- de school- en groepsregels
- de methode "Kanjertaining"(sociaal emotionele ontwikkeling)
- methode godsdienstige vorming Kind op Maandag
- de methode voor wereldoriëntatie Blink
- gastlessen over geestelijke stromingen, rituelen, tradities e.d.
- bezoek aan musea, tentoonstellingen (De Veerkieker)
- aandacht voor 4 en 5 mei-vingen (adopteer en monument en Anne Frank krant)
- het organiseren vieringen met een bepaald thema
- het betrekken van ouders bij de projecten
- Verkeersplan
- de ouders op de hoogte brengen van de schoolregels

### **Actief burgerschap in de groepen**

<b>ALGEMEEN</b>
1. Vieringen zoals St. Maarten, Sinterklaas, Kerst, Pasen
2. Schoolregels / klassenregels
3. Ouder-Kind gesprekken
4. Kind-School-Gezinsdiensten
5. Aandacht voor Goede doelen
<b>GROEP 1 en 2</b>
1. Lessen in hygiëne
2. Gezond gedrag
3. Elkaar helpen bijv. schoenen veteren
4. Projecten over natuur, beroepen e.d.
5. Soc. Emotionele ontwikkeling: Kanjertaining
6. Kind op Maandag
7. Thematisch werken

<b>GROEP 3 en 4</b>
1. School- groepsregels.
2. Sociaal emotionele ontwikkeling: Kanjertraining
3. Kind op Maandag
4. Thematisch werken
5. Verkeersonderwijs.
6. Thema's uit taalmethode STAAL
7. Begrijpend lezen
<b>GROEP 5 en 6</b>
1. School- groepsregels
2. Kanjertraining
3. Begrijpend lezen (verdriet, eten bij vriendje, armoede)
4. BLINK (methode wereldoriëntatie)
5. Thema's uit taalmethode STAAL
6. Projecten Verkeer
7. De Veerkieker (Heemkunde)
<b>GROEP 7 en 8</b>
1. Kind op Maandag
2. Kanjertraining
3. School T.V. journaal
4. Adopteer een monument, Anne Frank Krant
5. Thematisch werken: Blink
6. Presentaties door leerlingen
7. Verkeersprojecten
8. Spreekbeurten door leerlingen.
9. Thema's uit taalmethode STAAL
10. Begrijpend lezen

### **Sfeer verbeterende maatregelen:**

Aan het begin van het schooljaar is een gezamenlijke vergadering MR-OR-Team. Daarin is ook ruimte om met elkaar te spreken over sfeer verbeterende maatregelen. Denk aan de inrichting van het plein; schoolregels, pestprotocol, projecten.

### **Schoolbrede activiteiten**

Denk aan het gezamenlijk beleven van vieringen (Sinterklaas, Kerst, Pasen) projecten (Kinderboekenweek, groep doorbrekende thema's als duurzaamheid, milieu). Kinderen uit hogere groepen helpen kinderen uit OB bv. bij schoolontbijt. BB leest OB voor etc).

### **Thermometer**

In de groep werkt men met de thermometer. Aan het begin van de ochtend plaatsen de leerlingen zich op de thermometer met een knijper. Zij kunnen aangeven hoe zij zich voelen. Vervolgens kunnen de leerkracht en de leerlingen hierop inspelen.

### **Leerlingenraad**

In de leerlingenraad worden allerlei zaken schoolbetreffende besproken. Dat kan zijn de sfeer, spelmateriaal in de klas of op het plein. Kinderen kunnen zelf zaken inbrengen en meningen geven over schoolse zaken.

### **Kanjertraining**

Op school en in de groepen streven wij er naar dat een ieder zich betrokken en verantwoordelijk voelt voor en met elkaar. Waarbij we op een prettige manier met elkaar omgaan, en conflicten goed worden opgelost.

Met de methode Kanjertraining leren de kinderen d.m.v. van petjes aan de hand van verhalen, uitspelen van situaties en coöperatieve opdrachten om op een positieve manier met elkaar om te gaan en rekening met elkaar te houden

**Kanvas**

In november wordt er bij alle leerlingen de vragenlijst Kanvas (behorende bij de Kanjertraining) afgenomen. Bij signaal-leerlingen wordt dit in april herhaald.