



CBS In de Kring
Boekhorsterweg 15
8431 CW - Oosterwolde
Telefoon 0516-512452
Mail cbsindekring@tjongerwerven.nl
Website www.indekring.nl

Onderwijskundig Jaarverslag

2019-2020

CBS In de Kring



Inhoud onderwijskundig jaarverslag

1	Inhoudsopgave	2
2	Voorwoord	3
3	Inleiding	4
3.1	Gegevens van de school	4
4	Onderwijskundige en andere ontwikkelingen	5
4.1	Beleidsvoornemens uit het Jaarplan van de school 2019 – 2020	5
4.2	Toelichting en uitleg per onderwerp n.a.v. deze beleidsvoornemens	5
4.3	Profilering	8
4.4	ICT	8
4.5	In- en uitstroom leerlingen	9
4.6	(Integraal) Personeelsbeleid	9
4.7	Professionalisering	9
5	Kwaliteitsbeleid en resultaten	10
5.1	Opbrengsten van de school	10
5.2	Terugblik schooljaar 2019 – 2020 (OR / MR)	11
5.3	Medezeggenschapsraad	11
6	Overige onderwerpen	11
6.1	Buitenschoolse activiteiten	11
6.2	Schoolreizen en schoolkamp	11
6.3	Bijzondere activiteiten	12
6.4	Sportevenementen	12
6.5	Veiligheidsbeleid	12
6.6	Oudercontacten	12
6.7	Communicatie met ouders	12
6.8	Naschoolse Activiteiten	12
6.9	Samenwerking met externen	13
7	Verantwoording	13

2 Voorwoord

Het jaarverslag is in de eerste plaats bestemd voor de ouder(s)/verzorger(s) van onze leerlingen. Daarnaast zal ook het bestuur dit jaarverslag ontvangen. Voor de inspectie ligt dit jaarverslag ter inzage op school.

Het doel van het onderwijskundig jaarverslag is de ouder(s)/verzorger(s) op de hoogte te brengen van de schoolontwikkelingen, van de onderwijskundige doelstellingen van de school en om ouders informatie te geven over de bereikte resultaten.

Het onderwijskundig jaarverslag wordt op de website van de school geplaatst.

Op In de Kring zijn de afgelopen jaren nogal wat wisselingen geweest van zowel directeuren als personeel. Drie jaar geleden is ondergetekende benoemd als directeur voor In de Kring. Ook het eerste jaar was er nog wat wisseling in personeel. Een aantal zaken zijn toen opnieuw opgepakt (Kanjertaining) en er zijn nieuwe ontwikkelingen in gang gezet (doorgaande lijn 1-2-3 (4), van rapport naar portfolio, ouder-kindgesprekken, invoering Chromebooks, thematisch werken, muziekimpuls). Ook profiteert de school van de gemeentelijke subsidie voor het dBOS project: de bibliotheek op school.

Namens het team van CBS In de Kring wens ik u veel leesplezier toe.

Vriendelijk groetend,

Anja Oosterhoff
Directeur

3 Inleiding

Het schoolplan voor de periode 2019 – 2023 is de basis van elk jaarplan. In dit schoolplan heeft onze school de beleidsvoornemens voor een periode van 4 jaar in beeld gebracht op het gebied van onderwijs, financiën, personeel, beheer en organisatie. Om een verdeling over vier jaren te maken worden er jaarlijks prioriteiten gesteld. Deze worden in een jaarplan uitgewerkt en geconcretiseerd. Het jaarplan is dus een uitwerking van het schoolplan. Beide liggen op school ter inzage en zijn besproken met de MR.

Er kunnen zich in de loop van een schooljaar ontwikkelingen voordoen die de inhoud van het jaarplan beïnvloeden. Te denken valt hierbij aan wettelijke regelgeving, aan afspraken op bovenschools niveau en actuele gebeurtenissen. De resultaten en conclusies uit evaluaties kunnen aanleiding zijn om taken (opnieuw) op te nemen in het jaarplan.

De afspraken die op grond van de evaluaties zijn genomen worden vastgelegd. Verder zijn er protocollen, procedures, roosters en afspraken met betrekking tot leerinhouden en afspraken beschikbaar. In de jaarlijkse schoolgids is relevante informatie voor ouders opgenomen omtrent de schoolorganisatie en wettelijke voorschriften. Ook krijgen ouders ieder jaar een activiteitenkalender.

In dit onderwijskundig jaarverslag worden ook de opbrengsten van de school van het afgelopen schooljaar verantwoord.

3.1 Gegevens van de school

Contact:	CBS In de Kring
Brinnummer	09LK
Directeur	Mw. Anja Oosterhoff
Intern Begeleider	Mw. Bonnie Tolsma- Rinsma
Adres school	CBS In de Kring Boekhorsterweg 15 8431 CW - Oosterwolde
Contact directeur	0516-512452 / cbsindekring@tjongerwerven.nl
Website	www.indekring.nl
Bevoegd gezag	Stichting De Tjongerwerven CPO
Adres bevoegd gezag	Bestuurskantoor Stichting 'De Tjongerwerven CPO' Herenweg 27 8435 WN - Donkerbroek
Directeur Bestuurder	Dhr. A. Vos
Contact bevoegd gezag	0516-423024 / cpo@tjongerwerven.nl

4 Onderwijskundige en andere ontwikkelingen

4.1 Beleidsvoornemens uit het Jaarplan 2019-2020

Onderwerp 1 : De Kanjertraining

Onderwerp 2 : Doorgaande lijn 1-2-3 (4)

Onderwerp 3 : Didactisch handelen: indicator 2 Kapablo: instructie incl. coöperatieve werkvormen

Onderwerp 4 : Ontwikkeling portfolio

Onderwerp 5 : Hoog- en meerbegaafdheid

Onderwerp 6 : Wereldoriëntatie & Thematisch werken

Onderwerp 7: Muziekimpuls

Onderwerp 8 : Rekenen

4.2 Toelichting en uitleg per onderwerp n.a.v. deze beleidsvoornemens

Onderwerp 1: De Kanjertraining

In 2018-2019 zijn we als team opnieuw gestart met het volgen van een Kanjertraining met het hele team. In de daarop volgende jaren volgen de leerkrachten die nog geen C licentie hebben, de verplichte trainingen. Leerkrachten die licentie C hebben behaald hoeven geen training meer te volgen. Wel wordt er jaarlijks een activiteit georganiseerd om e.e.a. te borgen. In 2020-2021 is dat de ouderavond met de Kanjertraining als onderwerp en in 2021-2022 een praktijk dag in de eigen klas met een trainer, voor het hele team.

Omdat alle leerkrachten bevoegd zijn, mogen we ons een Kanjerschool noemen.

Voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen, hanteren wij het digitale Kanjer Volg- en adviessysteem (KanVAS).

Dit systeem bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen. De leerling vragenlijst is goedgekeurd door de COTAN en kan door scholen eveneens gebruikt worden om de sociale opbrengsten aan de onderwijsinspectie te verantwoorden. Scholen die gebruik maken van de Kanjertraining kunnen zonder extra kosten van het KanVAS gebruik maken, op voorwaarde dat de Stichting Kanjertraining de data mag gebruiken voor het doen van onderzoek. Uiteraard hanteert Stichting Kanjertraining hierbij hoge maatstaven op het gebied van de privacybescherming. Wij publiceren nooit data die zijn te herleiden tot namen van kinderen of individuele scholen. De Onderwijsinspectie gebruikt vanaf 1 augustus 2014 de Kanjervragenlijst voor het beoordelen van de sociale competenties van leerlingen (indicator 1.5)

Onderdelen volgsysteem

- Leerling vragenlijst (COTAN-gecertificeerd)
- Docentvragenlijst
- Ouder/ verzorgervragenlijst
- Sociogram (op basis van cijfers en smileys)
- Sociale Veiligheidslijst (om te voldoen aan de wet Sociale Veiligheid).

Wij denken dat de Kanjertraining binnen onze school naast het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling, ook een bijdrage levert aan een goede sfeer op school. Alle leerkrachten gebruiken dezelfde (kanjer) taal. Pesten is op onze school nauwelijks een issue, dat krijgen we ook terug als feedback.

Onderwerp 2: Doorgaande lijn 1-2-3 (4)

De doorgaande lijn en overgang groep 2-3 zijn al jaren bespreekpunt. Scholen proberen daar grip op te krijgen, maar de uitvoering blijkt lastig. Binnen de Tjongerwerven is toen het netwerk 1-2-3 in het leven geroepen. Tineke Tjeerdsma (directeur van CBS De Akker) en Anja Oosterhoff (directeur van CBS In de Kring) hebben hierin het voortouw genomen. Leerkrachten hebben ervaringen uitgedeeld, er ontstond een vorm van collegiale consultatie, gastsprekers zijn uitgenodigd en scholen zijn zelf aan de slag gegaan. Op In de Kring hebben we naast het aanbod ook gekeken naar de werkomgeving. Dat heeft er in geresulteerd, dat de onderbouwhal opnieuw is ingericht met hoeken waar kleuters en leerlingen 3-4 elkaar kunnen ontmoeten. De kapstokken voor 5 t/m 8 zijn verplaatst naar boven, zodat de hal alleen door de OB gebruikt wordt. In de OB (1-4) wordt a.d.v. thema's het lokaal en de hoeken zo ingericht dat ze een uitdagende leeromgeving vormen.

Voor de OB is de methode SpeLezen (Cedin) ingezet : Spelend Leren Lezen

SpeLezen is een aanpak om kinderen op hun eigen niveau en in hun eigen tempo te leren lezen (en schrijven) in de onderbouw. Het is dus ideaal voor combinatiegroepen (1)2/3 of (2)3/4. De leerkracht 3-4 heeft hiervoor een cursus gevolgd en ook de leerkracht 1-2 is bekend met de methode en krijgt ondersteuning. Doordat de leerlingen in de onderbouw qua aantallen nogal verschillen per leerjaar, zien we ons genoodzaakt om na de kerstvakantie te gaan werken met de combinatie 2-3-4. Het werken met SpeLezen biedt dan een uitkomst.

Onderwerp 3: Didactisch handelen & coöperatieve werkvormen

In een school is het belangrijk dat afspraken m.b.t. het didactisch handelen in alle groepen herkenbaar is. Voor het team is dit niet nieuw, maar door de vele wisselingen was het wel goed om weer even de puntjes op de i te zetten. In 2017-2018 (1^e jaar) heeft het team zich vooral gericht op de visie & missie van de school en de uitkomst was: toewerken naar toekomst gericht onderwijs en meer aandacht voor eigenaarschap bij de leerling. In 2018-2019 volgde toen een training (Bureau Meesterschap) over Toekomstgericht werken. We zijn praktisch aan de slag gegaan met de inrichting van het portfolio en de invoering van ouder-kindgesprekken. In 2019-2020 lag de nadruk op het didactisch handelen, indicator 2: de instructie. Het doel was tweërlei: het observatie instrument Kapablo bij de leerkrachten toegankelijker maken en zorgen voor duidelijke afspraken m.b.t. de instructie. De domeinen zijn daarbij leidend. Het team heeft geoefend met coöperatieve vaardigheden en er is een lijst van 10 werkvormen vastgesteld die wekelijks bij de les ingezet worden.

Onderwerp 4: Ontwikkeling portfolio

In 2018-2019 is het team gestart met de invoering van het portfolio. Er is een training geweest van 4 bijeenkomsten via Bureau Meesterschap. Er is gekozen voor een witte ordner met diverse tabbladen: Toetsportfolio (wat kan ik al) – Ontwikkelportfolio (wat wil ik nog leren) – Presentatie portfolio (waar ben ik trots op). Voor het onderdeel: ontwikkelportfolio is het team bezig met het ontwikkelen van 'groeikaarten'. Daar waar het in deel 1 (toets portfolio) vooral gaat om taal-lezen-rekenen, ligt in deel 2 (ontwikkelportfolio) de nadruk vooral op de vaardigheden (persoonsvorming). Denk aan zelfstandigheid, doorzettingsvermogen, verantwoordelijkheid, samenwerken.

In deel 3 presenteert het kind dat waar hij/zij trots op is. De talenten.

Onderwerp 5: Hoog- en meerbegaafdheid

In 2019-2020 heeft het team 4 bijeenkomsten gevolgd over hoogbegaafdheid en dan vooral: hoe zetten we dat weg in onze school. Binnen onze stichting kunnen (meer) en hoogbegaafde leerlingen aangemeld worden voor de toptalentklassen. Op In de Kring zijn dat gemiddeld 4-6

leerlingen, verdeeld over alle leerjaren. In 2020 is het beleidsplan Hoogbegaafdheid met het team doorgesproken en op onderdelen aangepast. Er is een inventarisatie gemaakt van materialen per leerjaar die kunnen worden ingezet. Bovenschouls is afgesproken dat de toptalent leerkrachten ook ondersteuning op school gaan geven. Dat kan zijn d.m.v. gesprekken met de leerling als ook met de leerkracht. Op die manier hopen we dat er meer aansluiting is van de toptalentklas naar het werk in de klas.

Onderwerp 6: Wereldoriëntatie & thematisch werken

Op In de Kring is tot en met 2020 gewerkt met het principe van 'tJong@talent. Centraal staat de onderzoekende houding van de leerling en het aansluiten bij de talenten van kinderen. Er werd gewerkt met 5 thema's per jaar op een vaste middag in de week. Het team heeft bij de evaluatie aangegeven dat ze toch een sluitende leerlijn misten voor de zaakvakken en zich zorgen maakten of de kerndoelen wel gehaald zouden worden. Ook de organisatie zorgde voor enige werkdruk. Het team wilde graag ondersteuning van een methode en gekozen is voor BLINK. Daar is in 2019-2020 mee gestart. Om het thematisch werken, de onderzoekende houding van leerlingen en de aansluiting bij talenten van kinderen toch te kunnen borgen, gaat het team in 2020-2021 onderzoeken of we dit kunnen combineren met de methode BLINK. Doel is dan om de methode niet leidend te laten zijn, maar in te zetten als bron.

Thematisch Onderzoekend Leren gaat uit van 5 thema's per jaar, waarin de groepen 5/6 en 7/8 in de voorbereiding samen optrekken. De thema's komen voort uit de kerndoelen "Oriëntatie op jezelf en de wereld" en omvatten samen alle onderwerpen die kinderen in het primair onderwijs m.b.t. wereldoriëntatie aangeboden moeten krijgen. Het vak geschiedenis vormt hierbij de rode draad. De thema's binnen Thematisch Onderzoekend Leren doen een beroep op kennis, het ontwikkelen van vaardigheden en het verkrijgen van inzicht.

Ieder thema begint met een goede voorbereiding door de leerkracht. Dunia Onderwijs Advies levert input op maat (betrekken omgeving school, aansluiting methode) bij elk thema en ondersteunt de leerkrachten gedurende vijf bijeenkomsten per team. De leerkracht bepaalt wat kinderen aan het eind van het thema moeten kunnen, kennen en begrijpen en wat mogelijke subonderwerpen voor onderzoeksvragen zijn. Ook denkt de leerkracht na over een passend eindproduct waarin de input van de onderzoeksgroepen samen kan komen. Het eindproduct heeft betekenis voor de kinderen en rechtvaardigt de inspanning die door hen voor het thema moet worden geleverd.

Vervolgens start het thema in de groep met een startfase die erop gericht is om het onderwerp voor de kinderen betekenis te geven en hen te enthousiasmeren/ nieuwsgierigheid op te wekken. Tijdens deze fase wordt voorkennis opgehaald en wordt een gezamenlijk einddoel/ eindproduct gekozen waardoor de onderzoeksvragen richting krijgen.

Tijdens de kennisfase doen kinderen basiskennis op ("methodelessen") en verdiepen ze zich in een specifiek onderdeel dat nodig is voor het eindproduct. Deze kennisfase neemt het grootste deel van het thema in beslag. De leerkracht werkt in deze periode met een circuit waardoor zij/hij in staat is om kinderen inhoudelijk en procesmatig te begeleiden bij hun onderzoeksvraag.

Na de kennisfase breekt de eindfase aan. Deze fase is erop gericht dat kinderen de kennis uit hun onderzoek verwerken in het gekozen eindproduct. Tijdens deze fase wordt kennis uitgewisseld d.m.v. presentaties. Hierin wordt de specifieke kennis gedeeld.

De leerkrachten van de groepen 5/6 en 7/8 werken in deze methodiek als miniteam samen. In de voorbereiding ondersteunen de leerkrachten elkaar om vervolgens het thema op eigen wijze in hun groep vorm te geven. Er worden in principe vijf thema's per jaar uitgewerkt. Deze thema's duren vijf-zes weken en vragen ongeveer drie tot vier lessen per week. In de weken tussen thema's heeft de leerkracht ruimte voor minithema's of losse, op zichzelf staande lessen. Gedurende twee jaar ontwikkelen de leerkrachten samen op deze manier 20 thema's. Na deze twee jaar hebben de leerkrachten een sterke basis neergelegd waarna zij de thema's verder kunnen aanpassen aan de keuzes die de school maakt: vaste thema's per leerjaar, aanpassingen voor nieuwe leerkrachten.

Onderwerp 7: Muziekimpuls

In de Kring heeft 3 jaar het traject Muziekimpuls gevolgd, samen met collega school De Boekhorst. In 2019-2020 zou dit worden afgerond met een muziektheater De Vuilnisboot. Helaas is dit door de corona pandemie anders gelopen. We hopen alsnog in 2021 dit te kunnen uitvoeren.

Voor In de Kring heeft de muziekimpuls geleid tot het aanschaffen en implementeren van de methode 123ZING. Daarnaast zijn boomwhackers aangeschaft en hebben de leerkrachten ideeën opgedaan zoals emmer drummen en bodybeat.

Onderwerp 8 : Rekenen

Omdat uit de analyses bleek dat bij rekenen de opbrengsten hier en daar wat tegenvielen, is hier extra op ingezet. Alle leerkrachten hebben de afgelopen 2 jaar de cursus 'Met sprongen vooruit' gevolgd en ook de materialen zijn voor iedere groep aangeschaft. Een van de leerkrachten heeft de cursus 'Rekenmuurtje' gevolgd. In 2019 is het rekenbeleidsplan bijgewerkt. Er is een QuickScan gedaan. Er zijn streefdoelen per groep vastgesteld. De methode 'Snappet' is geëvalueerd.

Het team heeft gekozen voor een andere digitale methode 'Gynzy'. Omdat de methode 'Alles telt' niet beviel, wordt er gewerkt a.d.v. de SLO doelen. In 2021 zal het rekenen a.d.v. de opbrengsten opnieuw geëvalueerd worden. Er zijn ook materialen aangeschaft voor de kinderen die meer kunnen: Rekeningers en Kien.

4.3 Profilering

In de Kring staat in de omgeving positief op de kaart. Deze feedback krijgen we terug van ouders die hun kind bij ons op school aanmelden.

4.4 ICT

Alle groepen beschikken over een touchscreen TV.

De groepen 3 t/m 8 werken met Chromebooks. In groep 1-2 wordt gewerkt met iPads en B-bots. Door de coronacrisis heeft het werken in de Cloud grote voorsprong opgeleverd. Google Classroom was al bekend, dus het lesgeven op afstand was voor de leerkrachten van In de Kring eenvoudig toe te passen.

De Chromebooks zijn op de scholen ingezet bij de volgende vakken:

- Rekenen
- Taal.
- Spelling.
- Wereldoriëntatie

4.5 In- en uitstroom leerlingen

Op de teldatum van 01-10-2019 stonden er 85 leerlingen ingeschreven op CBS In de Kring. Aan het einde van het schooljaar zijn dat er 95. De verwachting is dat het aantal stabiel blijft. Op basis van dit aantal worden de financiën vanuit de overheid vastgesteld.

We weten dan over hoeveel leerkrachten we kunnen beschikken en daarmee de groepsindeling maken. Uitstroomgegevens: Onze leerlingen stroomden vanuit groep 8 de afgelopen jaren uit naar:

	2016-2017	2017-2018	2018- 2019	2019 – 2020
VWO+	2	1		1
VWO	2		1	
Havo / VWO	5	4	3	3
MAVO / HAVO	2	2	4	4
VMBO KB/ MAVO	1	1	0	0
VMBO BBL	0	3		
PO	1			
Totaal	13	11	16	13

Onze school maakt gebruik van de Plaatsingswijzer om tot een goed advies voor plaatsing in het vervolgonderwijs te komen. Deze plaatsingswijzer gebruikt de resultaten (rekenen en wiskunde, begrijpend lezen en technisch lezen) van de CITO LOVS toetsen van groep 6 t/m 8 om te komen tot een goede en verantwoorde advisering. Het is dus geen momentopname meer zoals voorheen bij de CITO Eindtoets. De plaatsingswijzer wordt gebruikt om te komen tot een advies. De gesprekken met de ouders en kinderen verlopen goed. De Plaatsingswijzer blijkt hierbij een helder en duidelijk instrument te zijn. Er is een goed contact met de scholen voor Voortgezet Onderwijs (VO). Wij volgen onze leerlingen ook in het VO d.m.v. de 2 jaarlijkse schriftelijke rapportages en een persoonlijk contact van de leerkracht groep 8 en het VO. Uit dit contact blijkt dat het VO tevreden is over het schooladvies dat door het Basisonderwijs op In de Kring is gegeven. Na drie jaar vervolgonderwijs zit 90% van de kinderen nog in de geadviseerde leerweg.

4.6 (Integraal) Personeelsbeleid

Elk jaar worden er gesprekken gevoerd door de directeur met de teamleden. Formeel wordt de gesprekkencyclus als volgt worden vormgegeven:

- Jaar 1: Ambitiegesprek
- Jaar 2: Functioneringsgesprek
- Jaar 3: Beoordelingsgesprek

Het huidige team van In de Kring bestaat voornamelijk uit jonge leerkrachten. Een leerkracht is als startende leerkracht begeleid m.b.v. beeldcoaching. Als observatie instrument wordt gebruik gemaakt van Kapablo.

4.7 Professionalisering

Individuele leerkrachten/directeur hebben dit schooljaar de volgende cursussen/opleidingen gevolgd:

- Hoogbegaafdheid
- De Kanjertraining voor sommige leerkrachten
- Netwerken van alle groepen door betreffende leerkrachten
- Ib overleg door de IB 'er inclusief studiemiddagen
- Werken met portfolio
- Didactisch handelen: instructie & coöperatieve werkvormen
- OB: werken met IPad (Meester Sander)
- Bibliotheek op school (Leesmotivatie) & taal-leesplan
- 123ZING
- Werken met Gynzy
- OB: ontwikkelingslijnen Parnassys
- Rekenen: Met sprongen vooruit & Rekenmuurtje

5 Kwaliteitsbeleid en resultaten

5.1 Opbrengsten van de school

Op CBS In de Kring wordt sinds 2018 in groep 8 de IEP Eindtoets gebruikt om de eindopbrengsten te meten.

In onderstaande tabel worden onze gemiddelden vergeleken met de gemiddelden van alle landelijk deelnemende scholen die de Eindtoets hebben gemaakt. Hierbij wordt geen rekening gehouden met de kenmerken van onze school of leerlingen. In onderstaande tabel staat de gemiddelde score van de laatste jaren van al onze leerlingen uit groep 8 die aan de Eindtoets mee hebben gedaan:

Schoolrapport

Jaar	Landelijke gemiddelde CITO / IEP score	Score van CBS In de Kring
2016	534,6	539,6
2017	535,6	536,8
2018	79,2	75,9
2019	79,2	77,2
2020	n.v.t. (Corona)	n.v.t. (Corona)

De resultaten sinds de invoering van de IEP toets zijn onder het landelijk gemiddelde. In 2018 lag de oorzaak waarschijnlijk in de vele wisselingen van leerkrachten. In 1 jaar 4 leerkrachten! In 2019 lag de score in de lijn der verwachting. In 2020 lag de verwachting dat we ruim boven het gemiddelde zouden scoren. Helaas hebben we dat niet kunnen toetsen. Ook voor 2021 denken we boven het landelijk gemiddelde te komen.

5.2 Terugblik schooljaar 2019 – 2020 met de OR en MR

De OR en MR vergaderen afzonderlijk van elkaar. Aan het begin van het schooljaar is er een gezamenlijke vergadering. Punten die bijvoorbeeld aan de orde komen:

- Het Onderwijskundig jaarverslag 2019 – 2020
- De Schoolmonitor
- Jaarplan
- Gezonde school (traktaties, lunch)
- AVG
- Sinterklaas m.b.t. zwarte piet discussie
- Financiën (ouderbijdrage, inzet extra budget Tjongerwijs)

De samenwerking met de MR en OR is prima. De lijnen zijn kort, vooral nu de OR ook weer een voorzitter heeft. Een van de teamleden zit bij de OR vergaderingen en soms schuift de directeur aan.

5.3 Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad komt 5 keer per jaar bij elkaar. De data staan op de activiteitenkalender voor de ouders. Ook de vergaderdata OR zijn op de activiteitenkalender meegenomen. De MR heeft in 2019-2020 o.a. gesproken over de volgende onderwerpen:

- o Urenberekening vakanties / vrije dagen
- o Groepsverdeling 2020-2021
- o Protocollen R&I (o.a. veiligheidsbeleid)
- o Schoolkamp & schoolreis (enquête ouders)
- o AVG
- o Evaluatie denktank ouders
- o Financiën (o.a. begrotingsboekje)
- o Schoolfruit
- o Verkeerssituatie rondom school

6 Overige onderwerpen

6.1 Buitenschoolse activiteiten

Onze leerlingen nemen ieder jaar deel aan de volgende activiteiten:

- o Kinderpostzegels & Jantje Beton
- o Adopteer een monument (herdenking 4-5 mei)
- o Bezoek bibliotheek
- o Diverse excursies in kader van De Veerkieker
- o Naschoolse activiteiten Brede School
- o Sporttoernooien

6.2 Schoolreizen en schoolkamp

Om het jaar gaan de kinderen van groep 7-8 op schoolkamp en de groepen 1 t/m 6 op schoolreis. In het andere jaar gaan alle groepen op schoolreis en heeft groep 7-8 de musical. De OR komt met een voorstel voor de schoolreisjes. De leerkracht 7-8 regelt het kamp.

6.3 Bijzondere activiteiten

- Muzieklessen Kunst en COO
- Danslessen
- Leerlingenraad
De leerlingen uit groep 4 t/m 8 hebben ook dit jaar vertegenwoordigers uit de groepen gekozen voor de leerlingenraad. De leerlingenraad heeft 5 keer vergaderd, waarvan 2 keer samen met de leerlingenraad van OBS De Boekhorst
- Kerst- en Paasvieringen
Vorbereidend op de Kerst- en Paasvieringen, zijn er ook 4 vieringen in de aanloop daar naar toe.
- Excursies Veerkieker
- Fruitproject
- Nationale Voorleeswedstrijd
- Sinterklaasviering
- Wieletjesdag (elke 1^e woensdag van de maand)
- Verkeersproject
- Laatste schooldag

6.3.1 Sportevenementen

Ieder schooljaar doen de leerlingen van In de Kring mee aan het voetbaltoernooi (april), het korfbaltoernooi (mei) de avondvierdaagse en Rode loper Run (juni). Helaas zijn die dit schooljaar door het coronavirus allemaal niet doorgegaan.

6.5 Veiligheidsbeleid

De R & I (Risico Inventarisatie en Evaluatie) is in 2019 weer up to date gemaakt en door de MR getekend voor gezien.

6.6 Oudercontacten

Tijdens het schooljaar 2019 – 2020 waren er voor onze ouders ook weer verschillende momenten om gesprekken met de leerkrachten te voeren of informatie over school te krijgen.

- Op de eerste schooldag na de vakantie is dat de inloopavond.
- In week 2 en 3 na de zomervakantie zijn dat de startgesprekken.
- In februari en juni zijn dat de ouder-kindgesprekken.
- Voor de jongste kleuters geldt dat de juf ook op huisbezoek gaat.
- Er is jaarlijks een ouderavond over een thema.
- Dit jaar zou een Fancy fair georganiseerd worden. Die is door de corona uitgesteld naar 2021.
- Ouders kunnen tussentijds ook zelf een afspraak maken.
- We werken met een ouder app via PARRO (Parnassys).

6.7 Communicatie met ouders

Communicatie naar ouder(s)/verzorger(s) vindt plaats op de volgende manieren:

- Nieuwsbrief om de week
- Website
- Activiteitenkalender

- Parro

6.8 Naschoolse activiteiten

Aan het begin van het schooljaar krijgen alle kinderen de naschoolse activiteitenkalender mee naar huis. Er zijn allerlei leuke activiteiten voor alle leeftijden: bijvoorbeeld sport en spel, beatboxen, bingo, schilderen én we gaan de natuur in. Iedereen kan zich opgeven.

De activiteiten zijn voor alle kinderen uit de wijken Oosterwolde Zuid en Haerenkwartier, dus ook je vriendjes en vriendinnetjes uit de wijk kunnen zich opgeven. Deze worden georganiseerd door Scala-Welzijn. Na de aanmeldingen krijgen de kinderen eerste week van oktober een brief mee naar huis of ze geplaatst zijn voor de activiteit. De activiteit wordt betaald door middel van een strippenkaart. Deze strippenkaart is te koop bij de beheerder van de brede school. Er zijn er met 5 en 10 strippen. Elke strip is 1 euro. De beheerder tekent de strippen af van de activiteiten waar de kinderen voor geplaatst zijn. Hiermee is de deelname definitief.

Jaarlijks wordt er veel gebruikgemaakt van deze naschoolse activiteiten.

6.9 Samenwerking met externen

Wij werken op een prettige manier samen met onze collega's van CBS De Akker (de andere school van Stichting De Tjongerwerven CPO) in Oosterwolde, het Stellingwerf College in Oosterwolde en CSG Liudger in Waskemeer (en Drachten). Er is een goede samenwerking met de collega's van de andere participanten in de MFA. Jaarlijks zijn er ontmoetingen (overleg, koffie drinken, cursussen). Daarnaast zijn er de contacten met de GGD, het gebiedsteam, het ondersteuningsteam van De Stipe, de fysio en logopedie, ambulante begeleiders (o.a. Vision) VVE tutoren) de bibliotheek, de dansschool, Kunst& COO en de gemeente Ooststellingwerf.

7 **Verantwoording**

Het onderwijskundig jaarverslag van CBS In de Kring voor het schooljaar 2019 – 2020 is opgesteld door de directeur van CBS In de Kring en dient als verantwoordingsinstrument voor ouder(s)/verzorger(s), leraren en bestuur.

Anja Oosterhoff
Directeur CBS In de Kring

De medezeggenschapsraad heeft kennis genomen van het Onderwijskundig Jaarverslag.