

## **De organisatie van de leerlingenzorg op CBS In de Kring**

### **De coördinatie van de leerlingenzorg op CBS In de Kring**

Dit is de taak van de interne begeleider (IB-er), die hiervoor een dag in de week is aangesteld. De belangrijkste taak van de IB-er is het begeleiden en coachen van de leerkrachten op CBS In de Kring, met name wat betrekking heeft op de zorg aan leerlingen. Hiernaast heeft de IB-er administratieve en coördinerende, maar ook innoverende en vertegenwoordigende taken op het terrein van onderwijs en leerlingenzorg.

### **De structuur van de leerlingenzorg op CBS In de Kring**

Er wordt gewerkt volgens de **Cyclus van Handelings Gericht Werken (HGW)** en **Werken in 5 Niveaus van Zorg**. De ontwikkeling van alle leerlingen wordt gevolgd met de afname van de methodeonafhankelijke toetsen van het **CITO-LOVS**, dit gebeurt 2 keer per jaar. Ook wordt gewerkt volgens het **Stappenplan Interne en Externe Leerlingenzorg**. Er worden structureel groeps- en leerlingbesprekingen door leerkracht en IB-er gehouden. Op deze manier willen wij invulling geven aan **Passend Onderwijs**.

Jaarlijks stelt de IB-er het document '**Toetskalender/Planning Leerlingenzorg CBS In de Kring**' op, zodat duidelijk is welke acties ten aanzien van de leerlingenzorg plaatsvinden gedurende het schooljaar.

De IB-er maakt deel uit van het netwerk van IB-ers van De Tjongerwerven CPO. Bovenschools wordt de leerlingenzorg gecoördineerd door het **Onderwijs Kwaliteits Team (OKT)**, bestaande uit twee coördinatoren.

### **HGW, 5 niveaus van zorg en planmatig werken**

Het HGW is gericht op afstemmen door de leerkracht op de verschillende instructie- en onderwijsbehoeften van alle leerlingen.

Er wordt voor de vakgebieden Taal/(Begrijpend) Lezen, Spelling en Rekenen gewerkt met groepsplannen. De leerlingen worden met nadere analyses goed in kaart gebracht met behulp van toetsresultaten, observaties en aanvullende informatie (bijvoorbeeld van de ouders of zonodig van externe deskundigen). Met de analyses worden de onderwijsbehoeften bepaald. Aan de hand van deze gegevens wordt de werkwijze en begeleiding vastgelegd in een groepsplan. Voor leerlingen met een speciaal ontwikkelingsperspectief wordt een Ontwikkeling Perspectief Plan (OPP) opgesteld. Structureel, 4 keer per jaar, houden leerkracht en IB-er groeps- en leerlingenbespreking, waarin toetsresultaten, nadere analyses en onderwijsbehoeften en begeleiding worden besproken en afgesproken.

### **Opbrengstgericht Werken**

in de groeps- en leerlingbespreking worden door de groepsleerkracht en de IB-er de toetsresultaten op groeps- en op leerlingenniveau besproken en nader geanalyseerd. In het team worden de resultaten op groeps- en schoolniveau besproken en geanalyseerd. Hieruit trekt het team conclusies.

### **Interne en externe leerlingenzorg**

#### **Intern**

De zorg voor de leerlingen wordt in de klas uitgevoerd door de groepsleerkracht. Door de leerkracht of de IB-er wordt voor sommige leerlingen een intern onderzoek gedaan d.m.v. gesprekjes met individuele leerlingen, observaties of het afnemen van een toets. De IB-er observeert soms

leerlingen in de klas en adviseert de leerkracht op het gebied van de begeleiding van de betreffende leerling.

### **Extern**

Leerlingen waarover de school, leerkracht en IB-er zorgen en vragen hebben, kunnen worden besproken met de boven schoolse orthopedagoog van De Tjongerwerven. School vraagt hiervoor toestemming aan de ouders. Met de orthopedagoog wordt gekeken welke vervolgcacties er nodig zijn.

### **Individuele Leerlijn**

Voor sommige leerlingen wordt besloten dat het beter is om de leerling voor één of enkele vakgebieden op een eigen leerlijn te laten werken. Dit gebeurt alleen in overleg met de ouders. Voor deze leerling wordt de begeleiding vastgelegd in het OPP. Hierin worden de doelen per schooljaar, de einddoelen voor groep 8 en het verwachte uitstroomperspectief vastgelegd. Het OPP wordt minimaal 2 keer per jaar geëvalueerd en zo nodig bijgesteld door de leerkracht en IB-er en besproken met de ouders.

### **Dyslexie**

Alle leerlingen worden nauwlettend gevolgd op risico's met betrekking tot achterstand en moeilijkheden op het gebied van lezen/spelling en mogelijk dyslexie. Als school hier reden voor ziet worden ouders geadviseerd om een dyslexie-onderzoek aan te vragen. Als er sprake is van ernstige dyslexie kan de leerlingen hiervoor begeleiding krijgen van een dyslexie-instituut. De kosten van een dyslexie-onderzoek en de behandeling vallen onder de verantwoordelijkheid van de gemeente. School blijft ondanks de extra zorg buiten de school, de extra zorg in de school voortzetten. De lees- en spellingsontwikkeling zal elke keer in de ouder- en kindgesprekken aan de orde komen.

### **Sociaal-emotionele ontwikkeling**

De sociaal-emotionele vorming van de leerlingen wordt in alle groepen ondersteund door het hanteren van school- en groepsregels. Op school werken we met de Kanjertraining. Alle leerkrachten hebben hiervoor de benodigde licenties. Ook gebruiken we KanVAS, het leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Voor leerlingen met een risicoscore op enkele gebieden worden vervolgcacties afgesproken. Bijvoorbeeld een gesprek met de leerling, een gesprek met de ouders, observaties in de klas en/of op het schoolplein, externe hulp. Deze leerlingen worden met de IB-er besproken.

### **Bevorderen doorgaande ontwikkeling van de leerlingen**

#### **Doorstroming leerlingen groep 1, 2 en 3**

We willen bevorderen dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling doormaken. Voor individuele leerlingen brengen we nauwkeuriger in kaart hoe de leerling functioneert. We kijken hierbij naar de sociale emotionele ontwikkeling (o.a. KanVAS), werkhouding en de leerlijnen en observatie-instrumenten.

#### **Begaafdheid.**

CBS In de Kring gebruikt het signaleringsinstrument Sidi3 om leerlingen te signaleren die mogelijk (hoog)begaafd zijn. We bieden leerlingen die (veel) meer aan kunnen verdiepend en verrijkend werk. Sommige leerlingen kunnen zonder of met alleen korte instructie aan het werk gaan. In uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat een leerling versneld doorstroomt naar een volgende groep. School gebruikt hiervoor de Versnelling Wenselijkheidslijst (onderdeel Sidi3 protocol).

### **Ouders**

Wij zien ouders als een belangrijke partner in het leerproces en de begeleiding van onze leerlingen. Via contactmomenten als ouder- (kind)gesprekken, huisbezoeken en gesprekken op afspraak willen we de deskundigheid van de ouders meenemen in de begeleiding van de leerlingen. De extra zorg en begeleiding wordt met de ouders besproken.

### **Overige externe zorg**

Bij zorgen op sociaal of emotioneel gebied of de thuissituatie kan school een beroep doen op Het **Gebiedsteam**, de **'Sociaal Verpleegkundige'** of **schoolarts van de GGD**. School kan de ouders met deze hulpverleners in contact brengen. Deze hulpverleners voeren gesprekken met de ouders en/of de leerling en verwijzen de ouders door naar overige begeleiding en jeugdzorg.

Ook kan de IB-er een leerling melden in de **'Verwijsindex'**. De Verwijsindex is een digitaal systeem waarin professionals uit bijvoorbeeld de jeugdzorg of het onderwijs kunnen aangeven, dat zij betrokken zijn bij een kind. Op deze manier kunnen professionals met elkaar afstemmen om het kind zo goed mogelijk te helpen. In uitzonderlijk gevallen, wanneer bijvoorbeeld de veiligheid in het geding is, kan school zonder toestemming van de ouders contact opnemen met hulpverleningsinstanties.

### **Logopedie**

In groep 1-2 wordt bij alle leerlingen een preventieve screening uitgevoerd door een logopedist. Voor eventuele behandeling wordt een leerling daarna doorverwezen naar de logopedist.

### **Speciaal (Basis) Onderwijs**

In uitzonderlijke gevallen en als de school aantoont dat zij handelingsverlegen is m.b.t. een leerling, kan een beschikking aangevraagd worden voor het SBO of SO. Dit gebeurt altijd in samenspraak met de ouders. Het verwijzingspercentage van CBS In de Kring is laag.