

ICT

- G-suite trainingen (Chromebooks)
- Werken met de iPad (OB)
- Invoering Touchscreen Tv's

Sociaal Emotioneel

- Kanjerprotocol & protocol omgaan met grensoverschrijdend gedrag.

Gepersonaliseerd leren

- Samenwerkend leren
- Werken met dag- week- maandtaken
- Presenteren (doorgaande lijn)
- Feedback / ouder-kindgesprekken
- Doorgaande lijn 1-2-3 (4)
- Inhoud portfolio
- Hoog intelligent & hoogbegaafdheid

Visie / Missie

We willen een school zijn op de toekomst gericht, met aandacht voor eigenaarschap.



Taal & Rekenen

- Bibliotheek op school (2e jaar)
 - leesmotivatie/leesplan
 - mediawijsheid
- Instructie (indicator 2 Kapablo) (Rekenen en taal)
- Verdieping Snappet (team)

Muziekimpuls & Kunst en Cultuur

- Muziekimpuls 3e jaar
 - implementatie 1-2-3 ZING
- Wereldoriëntatie/ Thematisch werken
- Talentonderwijs & Tjongertalent
- De Veerkieker / Heemkunde

In **2018- 2019** is een start gemaakt met gepersonaliseerd leren. Het rapport is vervangen door het werken met een **portfolio** en er zijn ouder- en kindgesprekken ingevoerd.

In **2019-2020** ligt de nadruk op **autonomie**: leerlingen gaan in alle groepen werken met dag- week en of maandtaken; leerlingen leren hun eigen planning maken.

De leerling : eigenaarschap, zelfverantwoordelijkheid m.b.t. de eigen ontwikkeling. Zelf leerdoelen formuleren, taken en onderwerpen kiezen, eigen werk corrigeren en om hulp vragen.

De leerkracht zal moeten leren loslaten (lees: anders vasthouden). Minder sturend en meer als coach. Niet de methode is leidend maar het kind.

Het geven van een **goede instructie** is speerpunt. Het team gaan a.d.v. filmfragmenten en een kijkwijzer de eigen instructieve-vaardigheden kritisch bekijken.

Ook het geven van **feedback** aan collega's is speerpunt. Dit past in een **professionele cultuur** en is tevens oefening voor het geven van goede feedback aan de leerlingen.

De driehoek **Ouder-Kind-School blijft** centraal.

Zomer 2019