



CBS In de Kring
Boekhorsterweg 15
8431 CW Oosterwolde

Schoolondersteuningsplan

2019 - 2023

Inhoudsopgave

- 1.0 Inleiding
- 2.0 Algemene gegevens
- 3.0 Basisondersteuning
 - 3.1 Basiskwaliteit
 - 3.2 Organisatie van de ondersteuningsstructuur op school
- 4.0 Extra ondersteuning in de school en met externe partners
 - 4.1 Tabel specifieke schoolexpertise
 - 4.2 Tabel samenwerkingspartners
 - 4.3 Ontwikkelingen en ambities
- 5.0 Onderwijsondersteuning voorzieningen- De sociale omgevingskaart
 - 5.1 Ondersteuningsplan samenwerkingsverband Friesland.
- 6.0 Grenzen aan de zorg
- 7.0 Bezwaarprocedures

1.0 Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van CBS In de Kring Oosterwolde

Onze school is wettelijk verplicht minimaal één keer in de vier jaar een schoolondersteuningsprofiel op te stellen waarin de school heeft vastgelegd welke voorzieningen zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven. Zoals in de wetgeving Passend Onderwijs staat is de school verplicht een SOP op te stellen dat deel uitmaakt van een dekkend regionaal onderwijsaanbod. De school maakt deel uit van een samenwerkingsverband; een groep scholen die gezamenlijk een dekkend onderwijsaanbod heeft voor alle zorgniveaus. Onze school maakt deel uit van samenwerkingsverband Fryslân. Alle basisscholen zullen minimaal moeten voldoen aan een door de besturen in het samenwerkingsverband gezamenlijk vastgesteld niveau van basiszorg.

Dit document is zorgvuldig opgesteld, door directie, intern begeleider en team. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht en heeft vanuit die rol meegekeken en advies gegeven. Het SOP wordt jaarlijks geactualiseerd. Ook wordt het document op de website van de school geplaatst, zodat voor (toekomstige) ouders zichtbaar is wat voor leerlingenzorg op In de Kring wordt gegeven.

Oosterwolde, maart 2019

2.0 Algemene gegevens

School	CBS In de Kring
Brinnummer	09LK
Adres	Boekhorsterweg 15
Telefoon	0516 512452
Website school	www.cbsindekring.nl
Naam directeur	Anja Oosterhoff
e-mail directeur	a.oosterhoff@tjongerwerven.nl
Naam intern begeleider	Bonnie Rinsma
e-mail intern begeleider	b.rinsma@tjongerwerven.nl

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Leerlingaantal per 1 oktober	101	98	Prognose 97	Prognose 97
Percentage gewichtsl leerlingen	6 %	6 %	6%	6%
Aantal groepen	5	5	4	4
Aantal verwijzingen	2 kleuters			
Aantal leerlingen met arrangement 'Passend onderwijs'	-	-	-	-

3.0 Basisondersteuning

3.1. Basiskwaliteit

De basiskwaliteit is op orde als de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen van inspectie.

Datum: 16-6-2016	Basiskwaliteit <i>Basisarrangement toegewezen</i>
---------------------	--

3.2. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning, die op CBS In de Kring geboden kan worden. Hierin staat de ondersteuningsbehoefte van de leerling centraal. Hiervoor gebruiken we de uitgangspunten en de cyclus van het handelingsgericht werken.

De uitgangspunten zijn:

- We werken doelgericht
- Het gaat om wisselwerking en afstemming
- Onderwijsbehoeften staan centraal
- Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe
- Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang
- Betrokkenen werken constructief samen
- De werkwijze is systematisch en transparant

We houden in de basisondersteuning rekening met:

- a. Sociale en emotionele/gedrag ondersteuning
- b. Leer en ontwikkelingsondersteuning
- c. Fysieke en medische ondersteuning

De verwachte kwaliteit van de ondersteuning wordt benoemd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsplan passend onderwijs Friesland 2018-2022:

<http://www.passendonderwijsinfryslan.nl/>

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Preventieve en licht curatieve interventies
Een positief pedagogisch klimaat	Op onze school werken leerkrachten aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat. CB In de Kring is Kanjerschool en alle leerkrachten zijn hiervoor geschoold en bijgeschoold. Er zijn school- en groepsregels opgesteld. Leerkrachten en leerlingen zijn bekend met deze regels en deze regels worden gehandhaafd.
	Door de inzet van de sociaal emotionele leer methode Kanjertraining willen we over het onderling vertrouwen bevorderen in de groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De ontwikkeling van ieder kind van groep 3 t/m 8 wordt gemonitord met behulp van het

	volgsysteem Kanvas. In groep 1 en 2 wordt de sociaal emotionele ontwikkeling gevolgd met de leerlijn van Parnassys.
Vanuit de interne zorgstructuur vindt preventieve ondersteuning plaats gericht op het tijdig signaleren en voorkomen van leer-en gedragsproblemen.	<p>We werken cyclisch handelingsgericht. Zie bijlage "De STIPE" HGW-route. Binnen alle groepen wordt gewerkt met aanpak 1, aanpak 2 en aanpak 3.</p> <p>Aanpak 1: extra instructie behoeftige leerlingen Aanpak 2: leerlingen, die instructie nodig hebben. Aanpak 3: leerlingen, die weinig tot geen instructie nodig hebben.</p> <p>Volgens de HGW cyclus wordt er door middel van methode gebonden toetsen, Cito-toetsen en observaties gesignaleerd en geëvalueerd. Er worden nieuwe doelen bepaald en zoveel mogelijk afgestemd op groep en leerling. Afstemming van specifieke onderwijsbehoeftes gaat in samenspraak met leerling en ouder. De uitvoering; het handelen in de groep wordt zo passend mogelijk aangeboden. Wanneer de ontwikkeling van een kind niet naar verwachting is wordt er dieper geanalyseerd en besproken met de intern begeleider. Er wordt gekeken of we intern en/of extern de school ondersteuning nodig hebben. Zie cyclus zorgdocument (bijlage 3)</p>
Aanbod voor leerlingen met dyslexie	<p>Alle scholen maken gebruik van de protocollen zoals die door het Steunpunt Dyslexie zijn ontwikkeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> • protocol Dyslexie groep 1 en 2 (2010) • protocol Dyslexie groep 3 (2011) • protocol Dyslexie groep 4 (2011) • protocol Leesproblemen en dyslexie groep 5 t/m 8 (2011). • http://masterplandyslexie.nl/nl/catalog/dossier/signaleren/6 <p>CPO de Tjongerwerven biedt de leerlingen met een vertraagde leesontwikkeling het ondersteunende programma "Read en Write" aan (leeshulp en woordvoorspeller.)</p>
	<p>Op onze school wordt dit aanbod verwoord in het Taalbeleidsplan. (in ontwikkeling) Hierin staat hoe we vroegtijdig signaleren, leerlingen met een vertraagde leesontwikkeling ondersteunen én de compensatie en dispensatie mogelijkheden wanneer een leerling dyslexie heeft. Afstemming in tijd en materiaal naar behoefte van de leerling.</p>
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend reken- en wiskundeonderwijs	<p>Alle scholen maken gebruik van het protocol Dyscalculie zoals dit landelijk is ontwikkeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> • protocol Ernstige Reken- en Wiskunde problemen/Dyscalculie (2011) https://erwd.nl/protocol/primair-onderwijs <p>Wat is het Protocol Ernstige Reken-Wiskunde problemen en Dyscalculie? (ERWD)</p> <p>In het Protocol ERWD wordt beschreven wat het onderwijs kan doen aan het signaleren en begeleiden van leerlingen met ernstige reken-wiskunde problemen en hoe er uiteindelijk geconstateerd kan worden of er sprake is van dyscalculie.</p> <p>Inhoud van het protocol ERWD: De uitgangspunten van het protocol zijn signaleren van ernstige reken-wiskunde problemen en de daarbij in te zetten didactische modellen en een uitvoerig stappenplan</p> <p>Doel van het Protocol ERWD:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • het bieden van passend rekenwiskunde-onderwijs aan alle leerlingen • het bieden van handreikingen voor de preventie van rekenwiskundeproblemen • het bieden van handreikingen en richtlijnen om problemen in de reken-wiskundige ontwikkeling vroegtijdig te signaleren en te verhelpen • het verhogen van de kwaliteit van de begeleiding van leerlingen met (ernstige) rekenwiskunde-problemen of dyscalculie • alle leerlingen te brengen tot een passend, acceptabel niveau van functionele gecijferdheid.
	<p>Op onze school wordt het dit aanbod verwoord in het Rekenbeleidsplan. (in ontwikkeling) Hierin wordt beschreven hoe we vroegtijdig signaleren en analyseren. Hoe we leerlingen met een vertraagde rekenontwikkeling ondersteunen én de compensatie en dispensatie mogelijkheden wanneer een leerling dyscalculie heeft.</p> <p>Afstemming in tijd en materiaal naar behoefte van de leerling.</p>
Ondersteuning van leerlingen met een bovengemiddelde of hoogbegaafde intelligentie of leervermogen.	<p>In alle groepen kunnen leerkrachten een afgestemd aanbod inzetten voor deze leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school beschikt over het signaleringsinstrument SIDI3 om leerlingen te herkennen die meer- of hoogbegaafd zijn. De stappen, die ná signalering genomen worden staan in het zorgdocument (zie bijlage 3) omschreven. • De school beschikt over opdrachten om de leerling creatief en kritisch uit te dagen. • De school beschikt over een rijke leeromgeving (extra materialen, middelen, onderzoeksmogelijkheden, inzet ICT). • CPO de Tjongerwerven heeft de mogelijkheid voor 1 dagdeel toptalentklas.
Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn omdat ze het niveau van 1F (fundamenteel doel) niet halen.	<p>Indien bij de aanmelding blijkt dat de leerling extra ondersteuning nodig heeft wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld.</p> <p>Indien tijdens de schoolloopbaan blijkt dat een leerling een vertraagde leerontwikkeling heeft en aanpak 1 niet genoeg is, wordt er in overleg met de intern begeleider en de STIPE een ontwikkelingsperspectief opgesteld. We streven ernaar dit niet eerder te doen dan groep 5. Indien het uitstroomperspectief < M6 en de leerling extra ondersteuning krijgt wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld. (zie zorgdocument)</p>
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossingsgerichte, gedragsinterventie technieken	<p>De leerkrachten beschikken over interventies om tegemoet te komen aan enkelvoudige (lichte) ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag. De leerkrachten gebruiken hiervoor o.a. de handvatten van de kanjertraining om feedback te geven op hun gedrag en ze te stimuleren tot gedragsverandering.</p> <p>Daarnaast kunnen leerkrachten gedragsregulatie-technieken inzetten, zoals 'stop-denk-doe'.</p> <p>De school kan ondersteuning krijgen van de gedragspecialist van "De STIPE"</p>
Ondersteuning van leerlingen met	Op alle scholen signaleren de leerkrachten leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij executieve functies.

<p>een ondersteuningsbehoefte bij het 'leren leren'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten beschikken over verschillende interventies om het 'leren leren' te bevorderen, zoals het leren van flexibiliteit, timemanagement, planning. • De leerkrachten kunnen interventies inzetten, gericht op het beheersen van emoties (werken met een thermometer, buitenspelen met een kaart). • De school kan ondersteuning krijgen van de expert executieve functies van "de STIPE".
<p>Vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen</p>	<p>Ouders geven op het aanmeldformulier en tijdens het intake gesprek met de directeur specifieke ondersteuningsbehoefte en kind-kenmerken aan. Er is een warme overdracht voor de instromende leerlingen, die op de peuterspeelzaal hebben gezeten.</p> <p>Leerlingen, die meegedaan hebben aan het VVE-traject zijn bekend op school en worden gevolgd volgens afspraken met de gemeente. (zie bijlage 5, VVE beleid)</p> <p>De leerkrachten observeren de leerlingen en voeren gesprekken met leerlingen over de ontwikkeling. Daarnaast hebben leerkrachten regelmatig contact met ouders en leerlingen samen om over de ontwikkeling te praten. De leerling wordt gezien in zijn/haar omgeving. Indien nodig wordt de schoolmaatschappelijk werker of een andere externe betrokken.</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De school werkt conform de volgende afspraak: Wanneer een leerling als gevolg van ziekte het onderwijs op school niet kan volgen, zorgt de school ervoor dat de leerling waar mogelijk toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep. • De school zet zich in om verzorging op school mogelijk te maken waardoor de leerling zo spoedig mogelijk weer lessen op school kan volgen. <p>Hierbij kan ondersteuning gevraagd worden bij HCO-Onderwijs aan Zieke Leerlingen en bij de Kinderthuiszorg.</p> <p>Er kan ondersteuning gevraagd worden bij Steunpunt Onderwijs Noord.</p>
<p>CBS In de Kring is fysiek toegankelijk en heeft de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap</p>	<p>CBS In de Kring is gehuisvest in een modern gebouw (2007). De school maakt deel uit van een MFA. De school is geschikt voor leerlingen en ouders in een rolstoel. De school beschikt over een invalidentoilet en douche.</p>
<p>De school werkt met een protocol voor medisch handelen.</p>	<p>Het medisch handelen protocol van de PO-raad wordt gehanteerd. Er is gekozen dat er geen medische handelingen (toedienen van medicatie en injecties) gedaan worden door de leerkracht.</p>
<p>CBS In de Kring heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van de leerlingen.</p>	<p>Deze wordt in hoofdstuk 1 van het zorgdocument verwoord.</p>
<p>De procedures met betrekking tot de ondersteuning zijn vastgelegd.</p>	<p>De procedure van het cyclisch werken en het gebruik van handelingsgericht werken staat beschreven in het zorgdocument. Hierin staat tevens omschreven, de rol van het ondersteunings-centrum "De STIPE".</p>

De geboden ondersteuningsmiddelen worden gericht ingezet en cyclisch geëvalueerd.	De ondersteuningsmiddelen in de vorm van extra personeel en materiaal worden gericht ingezet aan een groep, subgroep of individuele leerling. Tijdens de groepsbespreking met de intern begeleider wordt er geëvalueerd. Wat is het effect van de geboden hulp voor de groep of leerling. De evaluatie op school- en bovenschools niveau is minimaal 2x per jaar. Bovenschools betreft het de inzet van de arrangementen vanuit de passend onderwijs gelden Tjongerwerven.
---	--

4.0 Extra ondersteuning in de school

4.1 Tabel specifieke schoolexpertise

Specifieke kennis en kunde	Opleiding/werkervaring	Inzet en zichtbaarheid
Rekenspecialist	CBS In de Kring heeft geen rekenspecialist. Wel zijn alle leerkrachten geschoold in de methode 'Met Sprongen vooruit'.	De materialen van deze methode zijn in de groep aanwezig en worden ook ingezet.
Taalspecialist	CBS In de Kring heeft geen Taalspecialist. Wel is er een taalcoördinator aangesteld i.v.m. het BOS project waar we van 2019 – 2022 subsidie voor krijgen.	Er is een leesplan
Specialist jonge kind	CBS In de Kring heeft geen specialist Jonge Kind.	
Interne begeleider	Master Sen-specialist	De Intern begeleider heeft een aanstelling van 8 uren per week
Gecertificeerd team Kanjertraining; Gedragscoördinator	Alle teamleden hebben scholing gevolgd en zijn bevoegde kanjerleerkrachten Eén teamlid rondt in 2019 de opleiding gedragscoördinator af.	Kanjer training en afname Kanvas (bij behorend instrument voor de sociale veiligheid) zijn geborgd in de schoolorganisatie.
Onderwijsassistent	Extra ondersteuning i.v.m. grote groep	Extra ondersteuning in de groep én voor specifieke leerlingen.

4.2 Tabel samenwerkingspartners.

Deskundigheid	Beschikbaar	Wijze waarop beschikbaar			toelichting
		Formatie Tjongerwerven	Jeugdzorg zorg gemeente	Inhuur en/of afroep	
Ondersteuning excellente leerlingen	x	x			Toptalent leerkracht
Gedragsdeskundige	x	x			De STIPE
Beeldcoach	x	x			
Coach	x	x			
Jeugdarts	x		x	x	CJG/GGD
Jeugdverpleegkundige	x		x	x	CJG/GGD
Schoolmaatschappelijke werker.	x		x	x	CJG
Opvoedondersteuning	x		x	x	CJG
Logopedist	x		x	x	zorgverzekeraar
Fysiotherapeut/MRT	x		x	x	zorgverzekeraar
Ergotherapeut	x		x	x	zorgverzekeraar
Dyslexiespecialist	x		x	x	zorgverzekeraar
Speltherapeut	x		x	x	CJG
SOVA-training	x	x	x	x	CJG/Playing for success
Remedial teacher					
Onderwijsassistent	x	x		x	Passend onderwijs Tjongerwerven.
Orthopedagoog	x	x		x	De Stipe
Psycholoog	x		x	x	CJG/ zorgverzekeraar
Psychiater	x			x	CJG/ zorgverzekeraar
Ambtenaar leerplicht	x		x	x	
Politie	x		x	x	
Taal-spraakspecialist	x			x	Kentalis
Het zieke kind	x			x	Steunpunt onderwijs Noord.
Steunpunt Passend onderwijs	x			x	Steunpunt passend onderwijs Friesland

4.3 Ontwikkelingen en ambities

Ambities voor de periode van vier jaar en concrete doelen voor komend schooljaar	
Ambities voor 2018-2022	Vaststellen van een Reken- en Taalbeleidsplan. Aanstellen van specialisten op gebied van Rekenen, Taal, Jonge Kind en gedrag. Mogelijk ook bovenschools.
Schooljaar 2018-2019	<ul style="list-style-type: none"> - Vaststellen document 'Grensoverschrijdend gedrag'. - Ouders betrekken bij Kanjerlessen - Ouder-kind gesprekken - Portfolio - Ontwikkelen van groeikaarten o.a. voor 'leren leren' - Meer- en hoogbegaafdheid (scholing) - Instructie & coöperatieve werkvormen (scholing)

5.0 Onderwijsondersteuning voorzieningen- De sociale omgevingskaart

Naast de schoolspecifieke ondersteuning kunnen wij een beroep doen op kennis- en expertise zoals gefaciliteerd door CPO De Tjongerwerven. Ook in de nabije omgeving van de school zijn er partners waarmee wij kunnen samenwerken en/of een beroep kunnen doen wanneer er specifieke kennis en expertise nodig is. Het stroomschema voor het aanvragen van extra hulp en ondersteuning wordt beschreven in het zorgdocument van de school

5.1. Ondersteuningsplan samenwerkingsverband Friesland.

Volledige versie:

[http://www.passendonderwijsinfryslan.nl/dynamic/media/1/documents/SWV%20PO%20Friesland%20ondersteuningsplan%202018-2022%20def\(1\).pdf](http://www.passendonderwijsinfryslan.nl/dynamic/media/1/documents/SWV%20PO%20Friesland%20ondersteuningsplan%202018-2022%20def(1).pdf)

Publieksversie:

http://www.passendonderwijsinfryslan.nl/dynamic/media/1/documents/PO%20Friesland_publicsv_ersie_ondersteuningsplan_def.pdf

6.0 Grenzen aan de zorg

De basisondersteuning en de mogelijkheid om bepaalde arrangementen uit te voeren in de extra ondersteuning, geven aan welke leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften een basisschool kwalitatief goed onderwijs kan bieden.

Er zijn grenzen aan de mogelijkheden om leerlingen met specifieke behoeften op te vangen. Het team heeft in onderling overleg vastgesteld waar de grenzen van haar kunnen liggen. Voor de volgende leerlingen zijn wij niet in staat een passend onderwijsaanbod te realiseren omdat daarvoor de benodigde deskundigheid, competenties, materiële voorzieningen of andere voorwaarden ontbreken.

In de hieronder genoemde situaties kunnen we op onze school sommige leerlingen niet begeleiden.

- leerlingen die geen relaties aan kunnen gaan met de leerkracht en medeleerlingen
- leerlingen die niet zelfredzaam zijn en waarvoor geen ondersteuning mogelijk is die niet ten laste komt van het onderwijsbudget
- leerlingen die niet leerbaar zijn (als er geen positieve groei is te constateren binnen de eigen mogelijkheden van het kind) Dit kan zowel op sociaal als cognitief gebied zijn.
- wanneer de veiligheid van de leerling, mede leerlingen of leerkrachten in het geding komt.
- Wanneer een leerkracht door teveel verschillende onderwijs ontwikkeling perspectieven (OPP's) niet meer kan voldoen aan het aanbod/lesprogramma van de gehele groep. (per geval bekijken)
- Als het welbevinden van de leerling in het geding komt.

7.0 Bezwaarprocedures

Het formuleren van het ondersteuningsaanbod moet binnen 6 weken na aanmelding (met eventueel 4 weken verlenging) bekend zijn. Eventuele bezwaren vallen hier buiten.

Wanneer partijen geen overeenstemming kunnen bereiken kunnen ouders de volgende stappen ondernemen.

- De vertrouwenspersoon van CPO de Tjongerwerven kan geraadpleegd worden.
<file://tjongerwerven.sharepoint.com%40ssl/sites/nijewier/documenten/leraar/SWS%20SCHOOL%202018-2019/Zorgdocument/klachtenregeling-De-Tjongerwerven-SWSDeNijewier.pdf>
- Ouders richten hun bezwaren, schriftelijk aan het bestuur. Het bestuur heeft vier weken om schriftelijk te reageren op het bezwaar. Het besluit kan gehandhaafd worden of er kan een ander besluit worden genomen.
<https://www.detjongerwerven.nl/> telefoon: 0516 423024 (bereikbaar maandag t/m donderdag)
- Er kan mediation aangevraagd worden bij de landelijke onderwijsconsulent
www.onderwijsconsulenten.nl
- Wanneer partijen het nog niet eens zijn kan het geschil worden ingediend bij de landelijke geschillencommissie en daarna evt. bij de rechter.
www.geschillenpassendonderwijs.nl

SOP

- In het geval van een afwijzing toelaatbaarheidsverklaring (TLV) door het samenwerkingsverband Friesland kan de ouder de zaak voorleggen aan de bezwaarcommissie van het SWV.
<http://www.passendonderwijsinfryslan.nl/content-menu/klachten-of-bezwaar/klachten-of-bezwaar/>

Dit schoolondersteuningsprofiel is besproken in het team en van advies voorzien door de MR:

Datum:	Plaats : Oosterwolde
Naam:	Handtekening

Vastgesteld door het bestuur:

Datum:	Plaats: Donkerbroek
Naam:	Handtekening