



A.Oosterhoff

Schoolplan 2019 - 2023

<b>Directeur</b>	Anja Oosterhoff
<b>Adres</b>	Boekhorsterweg 15
<b>Plaats</b>	Oosterwolde
<b>Telefoon</b>	0516512452
<b>E-Mail</b>	<a href="mailto:cbsindekring@tjongerwerven.nl">cbsindekring@tjongerwerven.nl</a>
<b>Datum</b>	8-7-2019

## Inhoudsopgave

1. CBS In de Kring.....	4
1.1. Algemene informatie.....	4
1.2. Historie van de school .....	6
1.3. Onze missie & visie .....	8
2. De Tjongerwerven CPO .....	9
2.1. Algemene informatie.....	9
2.2. Onze missie & visie .....	10
2.3. Strategisch beleidsplan 2019-2023 .....	11
3. Onderwijsproces.....	12
3.1. Algemeen.....	12
3.2. Aanbod .....	12
3.3. Didactisch handelen .....	13
3.4. Zicht op ontwikkeling en begeleiding.....	15
3.5. Schoolondersteuningsprofiel .....	16
4. Schoolklimaat .....	18
4.1. Veiligheid .....	18
4.2. Pedagogisch klimaat.....	19
5. Onderwijsresultaten.....	20
5.1. Resultaten.....	20
6. Kwaliteitszorg & Ambitie .....	21
6.1. Kwaliteitszorg .....	21
6.2. Kwaliteitscultuur.....	21
6.3. Personeelsbeleid .....	21
6.4. Verantwoording & dialoog.....	22
7. Sponsoring.....	23
7.1. Algemeen informatie.....	23
7.2. Afspraken binnen De Tjongerwerven CPO .....	24
8. Financiën .....	26
8.1. ouderbijdrage .....	26
9. Meerjarenplan 2019-2023.....	27
9.1. Algemene informatie.....	27
9.2. Planning beleidsvoornemens 2019-2023 .....	27



# 1. CBS In de Kring

## 1.1. Algemene informatie

Schoolgegevens:

CBS In de Kring

Boekhorsterweg 15

8433 CW Oosterwolde

Mw. A.R. Oosterhoff

0516 512624

Website: [www.indekring.nl](http://www.indekring.nl)

E-mailadres: [cbsindekring@tjongerwerven.nl](mailto:cbsindekring@tjongerwerven.nl)

Brinnummer: 09LK

Kengetallen leerlingen: Op 1 oktober 2018: 98 leerlingen

Overzicht leerlingen per groep: Voor het schooljaar 2019-2020 zijn de groepen als volgt verdeeld:

Groep 1-2: 15 leerlingen; Groep 3-4: 18 leerlingen; Groep 5: 16; leerlingen-6: 18 leerlingen; Groep 7-8: 18 leerlingen.



## 1.2. Historie van de school

CBS In de Kring is een christelijke school, die sinds november 2007 gehuisvest is in een multifunctionele accommodatie. Samen met OBS De Boekhorst, De Duisterhoutschool en de Peuterspeelzaal vormt dit een Brede school. Het leerlingenaantal is vrij stabiel. Er zijn rond de 100 leerlingen die over 5 (combinatie) groepen verdeeld zijn. We werken (nog) volgens het leerstofjaarklassensysteem, maar oriënteren ons op andere vormen, waarbij eigenaarschap en talentonderwijs kernwaarden zijn.



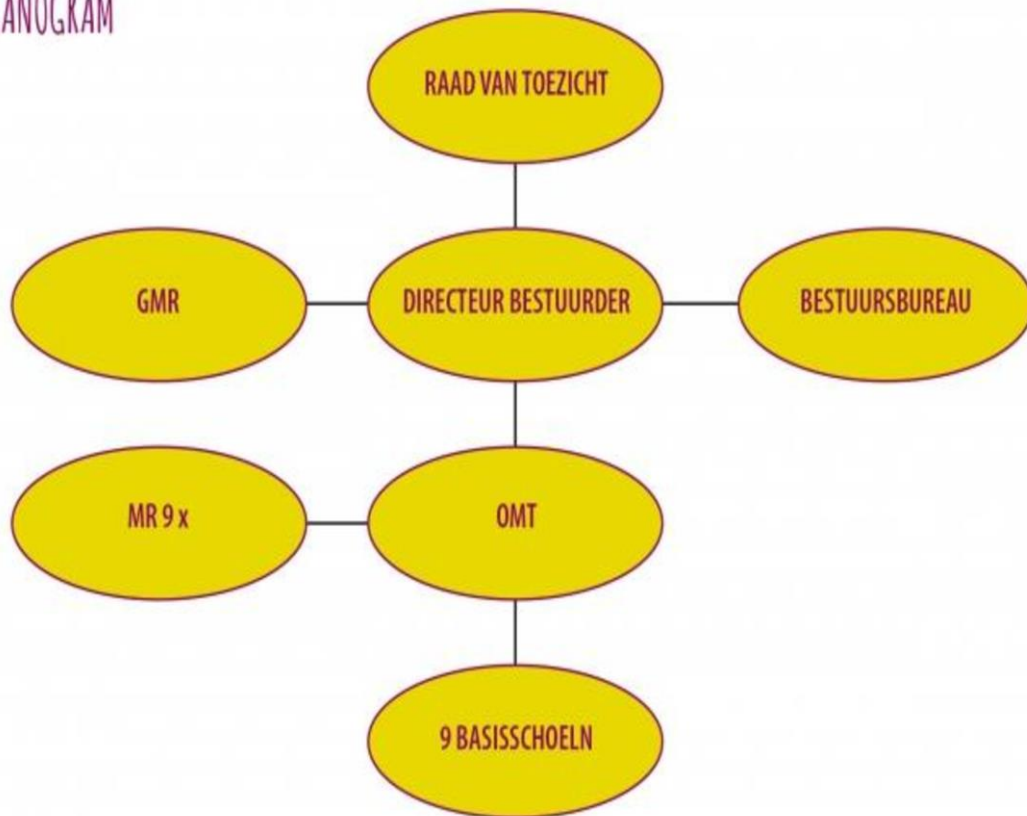
### 1.3. Onze missie & visie

De visie en missie van onze school kan als volgt worden samengevat: We willen een school zijn op de toekomst gericht, met aandacht voor eigenaarschap en gepersonaliseerd leren. De samenhang 'leren met hoofd, hart en handen' vinden wij belangrijk. Naast de vaardigheden rekenen, taal en lezen moet er ruimte zijn voor de meer creatieve vakken, kunst & cultuur en burgerschap.



## 2. De Tjongerwerven CPO

### ORGANOGRAM



Bevoegd gezag:

Stichting de Tjongerwerven CPO

Herenweg 27

8435 WN Donkerbroek

Directeur Bestuurder: dhr A. Vos

Telefoonnummer: 0516-423024

Website: [www.tjongerwerven.nl](http://www.tjongerwerven.nl)

E-mailadres: [cpo@tjongerwerven.nl](mailto:cpo@tjongerwerven.nl)

Bestuursnummer: 41282

De Tjongerwerven CPO

De scholen van de Tjongerwerven zijn sinds 1 augustus 2012 ondergebracht in een stichting. De Tjongerwerven –christelijk primair onderwijs, is een stichting die volgens de statuten, zich ten doel stelt te werken aan het voortbestaan en versteviging van christelijk primair onderwijs in de regio. Zij doet dat vanuit Bijbels perspectief. Belangrijke waarden als verdraagzaamheid, naastenliefde en oprechtheid worden gecombineerd met opbrengst gericht werken en het leveren van een hoge onderwijskwaliteit. Wij vinden het van groot belang dat kinderen met plezier naar school gaan en dat ze samen met het team verbondenheid voelen met het gebouw en het onderwijssysteem. De

scholen van de Tjongerwerven zijn gevestigd in de gemeenten: Oost- en Weststellingwerf en Heerenveen.

## 2.2. Onze missie & visie

### **Wie zijn wij en waar staan we voor**

#### **Waar we als Tjongerwerven voor staan en voor gaan**

Stichting De Tjongerwerven Christelijk Primair Onderwijs laat kinderen groeien in hun talenten, vaardigheden en kennis zodat zij vol zelfvertrouwen en zelfinzicht de volgende stap in de samenleving kunnen zetten, door medewerkers die in een professionele omgeving oprecht en vanuit christelijke inspiratie naar kinderen kijken en het onderwijs continue afstemmen op de ontwikkeling van de kinderen.

#### **De 9 scholen**

De Tjongerwerven CPO is een professionele organisatie waarin negen ambitieuze basisscholen samenwerken. Iedere school geeft op eigen wijze vorm aan uitdagend en betekenisvol onderwijs vanuit de eigen context. Alles is erop gericht het onderwijsproces van de leerling goed en zonder onderbrekingen te laten verlopen. Alle actoren op de scholen en op het bestuursbureau hebben daarin een eigen verantwoordelijkheid en taak. Door de samenwerking tussen de negen scholen wordt het leren van elkaar bevorderd en wordt gezamenlijk opgetrokken in de ontwikkeling van het onderwijs. Met elkaar zijn we verantwoordelijk!

#### **Kernwaarden**

Het professionele gedrag binnen onze organisatie heeft een basis in onze inspiratiebron. In de dagelijkse praktijk zien we dit terug in de kernwaarden die voor ons allen belangrijk zijn en die ons handelen bepalen.

#### **Vertrouwen**

Vertrouwen ligt aan de basis van ons handelen en is een voorwaarde voor het geven van autonomie. Een voorwaarde is de inbedding van vertrouwen binnen alle lagen van de organisatie: Van bestuur naar directie, van directie naar leerkracht en van leerkracht naar leerling. Alleen dan is vertrouwen oprecht en kan iedereen vanuit diens eigen autonomie tot ontplooiing komen. Niet loslaten maar anders vast houden.

#### **Veiligheid**

We hebben respect voor elkaar in een omgeving die voor iedereen veilig is. Dit betekent dat je mag zijn wie je bent en dat het veilig is om anders te zijn, omdat anders zijn kleur geeft.

#### **Professionaliteit**

Alle actoren zijn zich bewust van hun rol in het totale onderwijsproces. Dat gaat veel verder dan periodieke momenten van formeel leren, zoals het volgen van (na)scholing. Het informeel leren is kenmerkend voor de lerende organisatie en de professionele cultuur. Het voeren van het goede gesprek, het leren van elkaar, het openstaan voor feedback en het omarmen van ontwikkelingen zijn termen die deze waarden dragen.

#### **Relatie**

Elkaar kennen vanuit de oprechte interesse in elkaar maakt dat de dialoog op de juiste wijze gevoerd kan worden met respect voor gevoelens en gevoeligheden. In dialoog blijven als basis voor verbinding draagt bij aan de behoefte gezien te worden.

## 2.3. Strategisch beleidsplan 2019-2023

In december 2018 is het strategisch beleidsplan 2019-2023 vastgesteld. Uit alle lagen van onze organisatie is input geleverd om dit document tot stand te brengen. De strategische koers geeft de richting aan die De Tjongerwerven CPO de komende jaren op zal gaan. Deze koers geeft dan ook mede inhoud aan de schoolplannen van alle 9 scholen voor de periode 2019-2023. Elke school vult dit aan met eigen accenten bepaald vanuit de specifieke context waar-binnen die school opereert. Het strategisch beleidsplan 2019-2023 is te vinden op onze website. [www.detjongerwerven.nl](http://www.detjongerwerven.nl)

## 3. Onderwijsproces

### 3.1. Algemeen

### 3.2. Aanbod

#### **Leerstofaanbod**

Aanbod heeft als doel om kinderen te ontwikkelen met het oog op de toekomst. Hierbij gaat het om het verwerven van kennis, vaardigheden, attitudes maar ook (zelf)inzicht. Leidend hierbij zijn kerndoelen basisonderwijs. De kerndoelen zijn streefdoelen die aangeven waarop basisscholen zich moeten richten bij de ontwikkeling van hun leerlingen. Scholen mogen zelf bepalen hoe de kerndoelen binnen bereik komen. Kerndoelen zorgen ervoor dat kinderen zich in hun schoolperiode blijven ontwikkelen en ze garanderen bovendien een breed en gevarieerd onderwijsaanbod. Daarnaast dienen de kerndoelen als referentiekader voor (publieke) verantwoording.

#### **Beschrijving leerlingenpopulatie**

In de Kring telde op 1 oktober 2018 98 leerlingen. Dit aantal lijkt stabiel te blijven en op dit moment is er een stijging in de onderbouw in het aantal leerlingen. Het percentage gewogen leerlingen is te verwaarlozen. Ruim 5 % van onze leerlingen wordt thuis Friestalig opgevoed.

Het schoolgebouw ligt vrij centraal in de omgeving van de schoolbevolking aan een vrij drukke toegangsweg richting het centrum. We zijn gehuisvest in een Multifunctionele accommodatie: MFS Zuid. Het gebouw dateert van 2007. De wijk wordt vooral bevolkt door mensen met een lagere of middelbare opleiding. De school heeft relatief weinig hoger opgeleide ouders. Relatief veel ouders werken in loondienst. In nagenoeg alle gezinnen wordt de Nederlandse taal gesproken. In slechts een klein aantal gezinnen is het Stellingwerfs de voertaal en in een klein aantal gezinnen het Fries. Bijna alle kinderen zijn naar een peuterspeelzaal geweest alvorens ze worden ingeschreven op In de Kring. De christelijke identiteit is voor een behoorlijk aantal ouders nog steeds de belangrijkste reden om hun kind(eren) naar In de Kring te sturen.

#### **Methodes**

Op onze school maken we gebruik van de volgende methodes:

- Kind op Maandag (godsdienstige vorming)
- Alles telt (rekenen)
- Taal in Beeld (taal)
- Schrijven: Pennenstreken
- Nieuwsbegrip, Tekstverwerken(begrijpend lezen)
- Snappet (digitale verwerking voor rekenen en taal) Vanaf 2019-2020 stappen wij over op Gynzy.
- Kanjertraining (sociaal emotionele ontwikkeling)
- Basislessen Bewegingsonderwijs (Hans Stroes)
- Muziek: 123ZING
- kunstzinnige vorming: <Moet je doen
- Burgerschap en sociale integratie: SamSam
- Verkeer: verkeerslessen VVN (zie ook verkeerseducatieplan)

#### **Burgerschap**

Actief burgerschap en sociale integratie is op onze school geen apart vakgebied. Toch wordt er vanuit verschillende perspectieven aan de vorming van kinderen op dit terrein aandacht besteed. Het zit in

onze godsdienstmethode Kind op Maandag en we werken met het blad SamSam. Er is een verkeerseducatieplan en een protocol 'Intercultureel leren, actief burgerschap en sociale integratie', waar de doelen staan beschreven. Er zijn kringgesprekken maar ook presentaties door externen. Vanuit onze levensbeschouwelijke identiteit wordt tijdens de godsdienstige vorming met name aandacht besteed aan normen en waarden, die te maken hebben met het kind zelf, maar ook met de wijze waarop men omgaat met de ander, de omgeving en de samenleving, zowel de samenleving in het klein (gezin, school, dorp e.d.) als de totale samenleving (de wereld). We besteden aandacht aan de wijze waarop we met elkaar omgaan (Kanjertraining). We erkennen dat er verschillen zijn tussen de mensen. We laten die verschillen tot hun recht komen.

### **Fries of Heemkunde**

Op CBS In de Kring spreekt 5 % van de kinderen Fries. Er is ontheffing voor het vak Fries gegeven en we hebben binnen het Taalplan Frysk het profiel F gekregen: alleen attitude onderwijs. Dat doen we o.a. door mee te doen aan het project De Veerkieker.

### **'tJong®talent**

CBS In de Kring heeft in het logo staan: 'wij werken samen aan ieders talent'. Dat is ook uitgangspunt van onze schoolambitie. Talenten heb je, maar je kunt ook nieuwe talenten ontdekken.

Stichtingsbreed wordt gewerkt op de 'tJong®talent' manier. Iedere school geeft daar een eigen vorm aan. Op In de Kring werken we aan talenten (in de vorm van ateliers) en aan vaardigheden (in de vorm van thematisch werken). Per schooljaar staan 5 domeinen centraal uit het in ontwikkeling zijn nieuwe onderwijsplan: curriculum.nu.

1. Digitale geletterdheid; 2. Kunst & Cultuur; 3. Mens en Wereld; 4. Sport & Spel; 5. Natuur, milieu en duurzaamheid. Om het aanbod en de doorgaande lijn te borgen, oriënteert het team zich op een systeem die dat mogelijk maakt. De keuze van het team is gevallen op Blink. Een digitale lesmethode voor Wereldoriëntatie inclusief wetenschap & Techniek.

Binnen onze stichting zijn er Toptalentklassen voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Middels signalering (SIDI) die op de scholen plaatsvindt kunnen leerlingen hiervoor worden aangemeld. Verdere informatie is te vinden op [www.tjongertalent.nl](http://www.tjongertalent.nl). Het team van In de Kring gaat in de komende 4 jaar zich verdiepen in de onderwijsbehoeften van deze leerlingen en daar waar nodig worden materialen aangeschaft.

### **Beschrijving eigen Ambities**

Onze school werkt toe naar meer gepersonaliseerd leren, waarbij eigenaarschap en eigen verantwoordelijkheid centraal staan. De leerkracht doet er toe, maar vooral als coach. Leerkrachten bekwamen zich steeds verder in de 9 indicatoren van het ontwikkelingsinstrument Kapablo. In 2018-2019 stond de autonomie van de leerling centraal (indicator 9) en in 2019-2020 is dat instructie (indicator 2). Er wordt toegewerkt naar een betere implementatie van coöperatieve werkvormen. Door de wisselingen in het team moeten afspraken daarover weer worden afgestemd.

## **3.3. Didactisch handelen**

### **Didactisch handelen:**

Het didactisch handelen bestaat uit de volgende drie onderdelen. Namelijk:

- basiscommunicatie
- didactiek
- klassenmanagement

### **Basiscommunicatie**

Een goede basiscommunicatie is voorwaarde voor het didactisch handelen: de kwaliteit van de instructie, de afstemming met de groep, de afstemming met leerlingen met gedragsproblemen te verbeteren. Inzicht krijgen in je eigen basiscommunicatie kan door reflecteren a.a.v. groepsbezoeken, collegiale consultatie en beeldcoaching

Pedagogische tact, pedagogische sensitiviteit, het draait allemaal om het goed leren toepassen van deze contactprincipes (volgen, ontvangen, benoemen, beurtverdeling). De kwaliteit van de basiscommunicatie bepaalt de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen. Op In de Kring heerst een goede pedagogische sfeer en voelen de kinderen zich veilig. Dat komt ook uit de sociale vaardigheidsmeter. In alle groepen wordt gewerkt met de lessen van de Kanjertraining. Dat is ook in de hele school terug te horen in de manier van aanspreken op gedrag.

### **Eigen ambities**

Op In de Kring heerst een professioneel klimaat. Hierdoor is er ruimte voor innovatie. De school wil toe naar groepsdoorbrekend werken. In het gebouw zijn daarvoor een aantal aanpassingen gedaan. Er zijn stilteplekken gecreëerd en er liggen plannen om een Leerplein in te richten. Leerkrachten durven elkaar aan te spreken en komen met nieuwe ideeën. Er wordt geëxperimenteerd en van elkaar geleerd. Een groot deel van de leerkrachten mag zich vakbekwaam noemen. De ambitie is dat dit voor alle leerkrachten geldt. Uitdagingen voor sommige leerkrachten zijn dan:

- \* stemt de instructie af op relevante verschillen tussen leerlingen
- \* vraagt leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak
- \* biedt zwakke leerlingen extra leer- en instructietijd
- \* stemt de verwerking van leerstof af op verschillen tussen leerlingen
- \* de leerling meer, de leerkracht minder aan het woord

Door bij de klassenbezoeken gebruik te maken van het ontwikkelingsinstrument Kapablo, houden leerkrachten zicht op hun eigen ontwikkeling. Ook kan beeldcoaching worden ingezet.

### **Ambities voor het onderwijsprogramma**

Op In de Kring wordt gewerkt met het ontwikkel- en observatie-instrument Kapablo. De ambitie van het team is om vakbekwaam te zijn voor alle indicatoren. Dat betekent eerst kennis van de indicatoren en vaardigheden om deze uit te voeren. In 2018-2019 stond **indicator 9: autonomie van de leerling** centraal. Opbrengst was de ontwikkeling van het portfolio en de invoering van ouder-kindgesprekken. In 2019-2020 staat indicator 2: **instructie** centraal. Het team heeft een studiedag coöperatieve werkvormen gevolgd en zal deze toepassen in de verschillende fasen van de instructie. Er is gekozen voor 10 werkvormen die in alle groepen terug moeten komen, zodat er een doorgaande lijn ontstaat. We worden begeleid door Fred Kramer van Triqs Educatief, trainer van o.a. Kapablo. Een ambitie van het team is ook dat er een **veilig klimaat** als voorwaarde voor de ontwikkeling. Deze ambitie geldt voor leerlingen, maar ook voor de leerkracht zelf. De leerkrachten hebben individueel en als team gesproken met Annie Wemer van Sterkmensenwerk. De conclusie is dat de voorwaarden voor een **professioneel klimaat** op In de Kring op orde is. Uit tevredenheidsonderzoeken blijkt dat de veiligheid op In de Kring ruim voldoende scoort. We zijn een **Kanjerschool** en scholen daar jaarlijks in bij. In 2019-2020 is er weer een Kanjerbijeenkomst speciaal voor de ouders en zijn er voor het team praktijklessen.

**Kunst & Cultuur & Duurzaamheid** staan op In de Kring ook hoog in het vaandel. We doen mee aan het project De Veerkieker, sluiten in 2020 het 3e jaar muziekimpuls af en werken aan talentonderwijs ('tJong(R)talent). We zijn ook **BOS** school en hebben voor alle groepen een plan voor **leesmotivatie en mediawijsheid**.

### **Ambities m.b.t. het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren**

In het vorige hoofdstuk werd al genoemd de ambities die er zijn m.b.t. de criteria Kapablo Primair 2.0.

Daarin verweven zijn ook de 21e eeuwse vaardigheden. De leerkrachten raken steeds meer bekend en gewend aan dat wat hier onder verstaan wordt:

1. Communiceren
2. Samenwerken
3. Probleemoplossend vermogen
4. Creativiteit
5. Kritisch denken
6. Sociale en Culturele vaardigheden
7. ICT basisvaardigheden
8. Informatievaardigheden
9. Mediawijsheid
11. Zelfregulering
12. Ondernemerschap
13. Duurzaam denken

Bij het pedagogisch handelen denken we aan de groepsvorming (Gouden weken begin schooljaar), de wekelijkse Kanjerlessen, de lessen levensbeschouwelijke vorming en burgerschap. In de groep wordt gewerkt met regels mede door de leerlingen zelf opgesteld een samenwerkend leren.

### 3.4. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

#### **Aanmelding nieuwe leerling**

De meeste leerlingen die op In de Kring worden aangemeld hebben in hetzelfde gebouw de PSZ bezocht. Er vindt altijd een warme overdracht plaats. Dat geldt zeker voor VVE kinderen. De leerkracht gaat 6 weken voordat de nieuwe kleuter naar school gaat op huisbezoek. Ouders hebben daarvoor al een soort kind-vragenlijst ingevuld. Die wordt dan besproken.

#### **Zorgsysteem**

Om de (leer)ontwikkeling in kaart te brengen maken wij gebruik van (methode) toetsen, observaties en het leerlingvolgsysteem. Voor de kleuters maken wij gebruik van de ontwikkelingslijnen in Parnassys. Dit geeft ons de kans om:

- vroegtijdig te signalen
- interventies inzetten en controleren of deze het beoogde effect hebben
- aanbod afstemmen de individuele leerling of groep leerlingen

Middels de PDCA-cyclus is dit een continu proces wat de gehele basisschoolperiode wordt uitgevoerd.

Wij maken voor de groepen 3 t/m 8 gebruik van het CITO LVS. De kleutertoets hebben wij afgeschaft. Wel maken we gebruik van bronnen zoals de CPS mappen voor fonetisch bewustzijn, beginnende gecijferdheid, beginnende geletterdheid en motoriek. Omdat we zijn overgestapt naar de IEP eindtoets, oriënteren we ons ook op het IEP volgsysteem.

#### **Ouders/ verzorgers**

Tijdens de schoolperiode worden ouders/verzorgers op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen van hun kind(eren). Er zijn 3 contactmomenten die verplicht zijn. Dat is in september het startgesprek en in februari en juni het portfoliogesprek. Bij deze 3 gesprekken gaan ouders- het kind en de leerkracht in gesprek. Daarnaast kunnen ouders of de leerkracht zo nodig aparte oudergesprekken afspreken.

#### **Uitstroom en schoolverlaters**

De contacten met het VO zijn goed. Er zijn open dagen. In januari wordt in ons gebouw een

voorlichting gegeven. Er is een warme overdracht en na verloop van tijd een terugkoppeling. We maken gebruik van de Plaatsingswijzer. Het onderwijskundig rapport voor overdracht VO wordt via Parnassys overgedragen. Voor 1 maart zijn de adviesgesprekken. Second opinion is de Eindtoets. Sinds 2018 hanteren wij daarvoor de IEP. Bij een hogere score dan het advies mogen ouders heroverwegen. In de regel zijn ouders, leerkrachten en het kind eensgestemd.

### **Eigen ambitie**

Naast een volgsysteem voor rekenen, taal en (begrijpend) lezen willen we de leerlingen ook volgen op gebied van 'leren leren'. We gebruiken daarvoor de groeikaarten van het CED. Binnen het portfolio zoeken we naar mogelijkheden om ook talenten te kunnen volgen.

## **3.5. Schoolondersteuningsprofiel**

### **Passend onderwijs**

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat uitgaat van hun mogelijkheden, rekening houdt met hun beperkingen en aansluit bij wat ze nodig hebben. De school waar het kind is aangemeld is verantwoordelijk voor de noodzakelijke ondersteuning aan het kind; de school heeft zorgplicht. Alle scholen in het samenwerkingsverband bieden minimaal de basisondersteuning. De meeste leerlingen hebben hier voor een succesvolle schoolloopbaan voldoende aan. Sommige leerlingen hebben meer hulp nodig. We spreken dan van extra ondersteuning. Als de school die extra ondersteuning niet zelf kan bieden, wordt samen met de ouders gezocht naar een oplossing. Dat kan op drie manieren: binnen de school met hulp van buiten, op een andere basisschool die meer mogelijkheden heeft of in het speciaal (basis)onderwijs. Met passend onderwijs hoeven ouders het niet meer alleen uit te zoeken. De school die ze hebben uitgekozen zorgt er samen met hen voor dat hun kind op de beste plek komt. In het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen staat welke ondersteuning er nodig is, hoe die wordt georganiseerd en waar de school verwacht dat de leerling uit gaat komen. Jaarlijks is over het ontwikkelingsperspectief tussen school en ouders een gesprek. Wat iedere school voor ondersteuning kan bieden en hoe zij de (basis)ondersteuning organiseren beschrijft de school in het schoolondersteuningsprofiel. Om voor alle leerlingen een passend plek te realiseren, werken de schoolbesturen in de provincie Friesland met elkaar samen in een samenwerkingsverband. De afspraken die ze met elkaar maken beschrijven ze in het ondersteuningsplan. Uitgangspunt daarbij is 'alle leerlingen gaan succesvol naar school'. Het bieden van (goed) onderwijs en ondersteuning aan leerlingen ligt zoveel mogelijk bij de school en het schoolbestuur zelf.

Ons schoolondersteuningsprofiel is te vinden op onze website van onze school en op de site van Scholen op de kaart. De banner daarvoor staat op onze site zodat er doorgeklikt kan worden. Hierin wordt de basisondersteuning beschreven en de mogelijke extra ondersteuning.

### **Gegevens Passend Onderwijs Friesland:**

Samenwerkingsverband primair onderwijs Friesland  
Fonteinland 11  
8913 CZ Leeuwarden  
T: 06 4004 8644  
T: 058 294 89 37  
M: s.bomas@swvfriesland.nl

### **De Stipe**



Sinds maart 2019 is het expertise centrum Primair Onderwijs gehuisvest in De Stipe te Beetsterzwaag.

Het Ondersteuningsteam Primair Onderwijs Zuid Oost Friesland is verantwoordelijk voor het stroomlijnen van de zorg.

Het model HGW (**H**andelings**G**ericht **W**erken) wordt hiervoor gevolgd.

Bezoekadres: Vlaslaan 13 a, 9244 BX Beetsterzwaag

Postadres: Postbus 42, 9244 ZN Beetsterzwaag

0512 - 204 150

info@destipe.nl

## 4. Schoolklimaat

### 4.1. Veiligheid

#### (SOCIALE) VEILIGHEID

Op onze school wordt gebruikt gemaakt van de Kanjertraining. Hiermee wordt de sociaal emotionele ontwikkeling gemonitord van alle leerlingen. Ontwikkelingen worden geëvalueerd op leerling-, groeps- en schoolniveau. Deze wordt cyclisch ingezet (PDCA-cyclus) en valt onder de verantwoordelijkheid van de intern begeleider. Ook wordt er twee- of vierjaarlijks een tevredenheidsonderzoek afgenomen onder leerlingen, ouders en personeel die informatie geeft m.b.t. de veiligheid op school. De volgende elementen zijn aanwezig en vastgesteld om de veiligheid te waarborgen:

- veiligheidsbeleid
- pestprotocol
- protocol schorsen & verwijderen
- pest- en/of veiligheidscoördinator
- vertrouwenspersoon

Deze documenten vindt u op onze website.

#### Eigen ambitie

Via scholing worden de licenties van de teamleden up to date gehouden. In 2019 zijn alle leerkrachten bijgeschoold. De meeste leerkrachten hebben nu de laatste verplichte licentie ( C ) gehaald. In 2020 is er een **ouderavond** waar de Kanjertraining centraal zal staan en ook zijn er **praktijklessen** in de groep waar ouders naar toe mogen.

In 2019 was het thema van de ouderavond 'Sociale media'. Ook hier besteden wij op school veel aandacht aan. De school (groep 7-8) maakt gebruik van de digitale lessen Mediawijsheid via het BOS project (Bibliotheek op School). Een **beleidsplan Sociale Media** is in ontwikkeling.

Ieder schooljaar wordt gestart met de **Gouden Weken**. Groep 7-8 gaat begin schooljaar op schoolkamp. We organiseren activiteiten waarbij de hele school betrokken is om zo het saamhorigheidsgevoel te stimuleren. er zijn duidelijke regels die ook duidelijk zichtbaar zijn.

Op het plein is '**het spel van de week**' ingevoerd. Dit wordt begeleid door de kinderen van groep 7-8. Er is een rooster voor het gebruik van de velden voor voetbal, basketbal en hockey.

#### Verwijsindex

De MULTIsignaal Verwijsindex is een digitaal systeem waarin professionals uit bijvoorbeeld de jeugdzorg of het onderwijs kunnen aangeven, dat zij betrokken zijn bij je zoon/dochter. Op deze manier kunnen professionals met elkaar afstemmen om je kind zo goed mogelijk te helpen. Alle scholen van De Tjongerwerven CPO zijn hierbij aangesloten.

#### Hoe werkt het?

Soms heeft je kind ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd bij je kind betrokken zijn of ondersteuning bieden. Het is belangrijk dat zij dit van elkaar weten, zodat zij met elkaar kunnen samenwerken om jou en je kind op de juiste manier te ondersteunen of te begeleiden. De professionals die bij je kind betrokken zijn, maken daarom gebruik van de Verwijsindex.

Het doel van de Verwijsindex is om professionals die betrokken zijn bij een gezin met elkaar in

contact te brengen, zodat er goed kan worden samengewerkt. Meer informatie over de verwijzindex is te vinden op: <https://www.multisignaal.nl/voor-ouders/>

## 4.2. Pedagogisch klimaat

Met betrekking tot het pedagogisch klimaat kunnen we het volgende zeggen:

- gedragsregels zijn duidelijk, geaccepteerd en worden consequent gehanteerd;
- leerlingen worden betrokken bij het opstellen en nakomen van gedragsregels;
- leraren tonen het goede voorbeeld ten aanzien van gedrag;
- leraren maken de gewenste leerhouding duidelijk;
- leraren zorgen voor een ordelijk en rustig verloop van de lessen.

Het pedagogisch klimaat wordt door de inspectie als goed beoordeeld. Dit was ook de uitkomst van een in maart 2019 afgenomen audit. Dit is terug te vinden in:

- uitkomsten tevredenheidsonderzoeken
- afspraken over pedagogisch handelen
- inspectierapport

## 5. Onderwijsresultaten

### 5.1. Resultaten

#### Opbrengst eindtoets

Schooljaar	Afgenomen toets	Score school	Landelijk gemiddelde	Beoordeling inspectie
2018-2019	IEP	77,5	80	voldoende
2017-2018	IEP	75,9	79	voldoende
2016-2017	CITO	536,8	534	voldoende
2015-2016	CITO	539,6	534	voldoende

#### Uitstroomgegevens PO-VO

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
praktijkonderwijs					
VMBO-basis				21,4 %	
VMBO-kader				14,3 %	50 %
VMBO-theoretisch				14,3 %	18,75 %
HAVO				21,4 %	25 %
VWO				7,1 %	6,25 %

**Gegevens leerlingen VO na 3 jaar zijn terug te vinden via [www.vensters.nl](http://www.vensters.nl) en het nationaal Cohortonderzoek.**

#### Eigen ambities

School heeft doelen geformuleerd die passen bij de leerlingenpopulatie zo mogelijk ook op sociaal en maatschappelijk gebied

De school heeft geanalyseerd of de zelf gestelde doelen bereikt zijn en daar conclusies uit getrokken worden voor de effectiviteit van het onderwijs

De school heeft doelen geformuleerd op meerdere ontwikkelingsgebieden

## 6. Kwaliteitszorg & Ambitie

### 6.1. Kwaliteitszorg

#### Kwaliteitsbeleid De Tjongerwerven CPO

Op bestuurs- en schoolniveau wordt gebruikt gemaakt van het beleidsdocument 'Kwaliteitsbeleid De Tjongerwerven CPO'.

Op schoolniveau betekent dit het volgende voor onze kwaliteitszorg.

Om de kwaliteit van de zorg te borgen maken we gebruik van een zorg cyclus: de **toetskalender**. Er zijn blokken van 4 keer 10 weken. Na elk blok is er een **groepsbespreking** van de IB-er met de groepsleerkracht. Twee keer per jaar is er een teambespreking over de **leerlingen**, twee keer over de groep en twee keer een **diepteanalyse**. Deze wordt door de groepsleerkracht gepresenteerd. Daarnaast is er twee keer per jaar een overleg tussen de directeur en de IB-er over de resultaten. E.e.a. wordt in een verslag weggezet. De uitkomst van de score sociale veiligheid wordt ook besproken en in een verslag met aandachtspunten weggezet. E.e.a. wordt opgeslagen in de zorgmap.

### 6.2. Kwaliteitscultuur

Op CBS In de Kring wordt gewerkt met het ontwikkelinstrument 'Kapablo'. Ieder schooljaar staat één van de 9 indicatoren centraal. In 2018-2019 was dat indicator 9: 'autonomie van de leerling'. Het team heeft hiervoor scholing gevolgd en er is een nieuwe manier van rapportage ontwikkeld: het portfolio en de ouder-kind gesprekken.

In 2019-2020 staat indicator 2: 'instructie' centraal. Dit wordt gecombineerd met het werken met coöperatieve werkvormen. In alle groepen wordt gewerkt volgens het IGDI model. Er zijn klassenbezoeken en flitsbezoeken door de directeur, maar ook is er uitwisseling d.m.v. collegiale consultatie binnen en/of buiten de school. Er is een scholingsplan voor het team en er zijn individuele scholingswensen. In 2019 zijn alle leerkrachten geschoold op het gebied van rekenen en volgende ze de cursus 'Met Sprongen vooruit'. Alle leerkrachten hebben de bijscholing Kanjertraining gevolgd. De school zet in op de 21ste vaardigheden en gepersonaliseerd leren.

#### Nascholing

Leerkrachten krijgen de mogelijkheid om aan nascholing te doen. Hierbij wordt altijd naar de context gekeken. Het is dus passend binnen de eigen ontwikkeling en/of passend binnen de ontwikkeling van de school.

Op In de Kring wordt de gesprekkencyclus gevolgd zoals dat binnen de stichting is afgesproken. In volgorde zijn dat:

**Ambitie-, functionering- en beoordelingsgesprekken (op alle niveaus)**

### 6.3. Personeelsbeleid

Op CBS In de Kring is in het verleden veel wisseling van directeuren en onderwijskundig personeel geweest. Sinds 2017-2018 is er een nieuwe directeur en is er een team geformeerd waarover de

ambitie is uitgesproken deze zoveel mogelijk stabiel te houden. E.e.a. is wel afhankelijk van mobiliteit en mutaties stichtingsbreed.

Er is een goede mix van start-, basis- en vakbekwame leerkrachten. Er heerst een professionele cultuur waarin iedereen kan en van elkaar wil leren. Er is ruimte voor innovatie en een sfeer waarbinnen men durft te experimenteren en zich kwetsbaar durft op te stellen.

In 2018-2019 is opnieuw met het team de visie en missie van de school vastgesteld. Deze staat centraal bij onze jaarplannen en het meerjarenplan. Deze visie en missie wordt door het hele team gedragen.

Op In de Kring is weinig verzuim. Het personeel heeft het tevredenheidsonderzoek positief ingevuld. De werkdrukken zijn zo ingezet dat er ruimte is voor ambulante tijd en collegiale visitatie.

## 6.4. Verantwoording & dialoog

Scholen zijn volgens de wet verplicht om verantwoording af te leggen over de doelen van het onderwijs, de bereikte resultaten en de eventueel genomen maatregelen om de kwaliteit te verbeteren. Bovenstaande is terug te vinden in de schoolgids van de school en het onderwijskundig jaarverslag. Beide documenten zijn terug te vinden op de website van onze school. Onderstaande partijen worden actief betrokken om waar nodig dialoog te voeren over het onderwijsbeleid van de school.

- medezeggenschapsraad
- leerlingen & ouders/verzorgers
- bestuur
- inspectie van het onderwijs

## 7. Sponsoring

### 7.1. Algemeen informatie

#### **Inleiding:**

Voor onze schoolorganisatieorganisatie is een gezonde bedrijfsvoering van essentieel belang. Dit houdt in dat we kritisch kijken naar de wijze waarop subsidies ingezet worden en op welke wijze de begroting op een aanvaardbaar niveau gebracht kan worden. Door onder meer demografische ontwikkelingen en als gevolg van een terugtrekkende overheid, is het niet langer vanzelfsprekend dat de bedrijfsvoering op het huidige niveau kan blijven gehandhaafd. Onze scholen krijgen in toenemende mate te maken met het paradox dat met minder rijksinkomsten, onder meer als gevolg van bezuinigingen en krimpende leerlingenaantallen, betere prestaties geleverd dienen te worden. Normen van de inspectie waaraan we moeten voldoen worden strenger en we krijgen meer verantwoordelijkheden door de invoering van het passend onderwijs. Inkomsten en noodzakelijk te maken uitgaven houden elkaar niet langer in evenwicht, waardoor toekomstgerichte bedrijfsvoering onder druk komt te staan. Willen we duurzaam invulling geven aan ons onderwijsproces, dan is het genereren van extra geldstromen een belangrijke voorwaarde. Het aantrekken van private middelen moeten we gaan zien als kans om toekomstbestendig onderwijs te kunnen verzorgen. Deze private middelen kunnen onder meer door sponsoring worden aangetrokken. Deze tendens is ook door het Ministerie en de ketenpartners ingezien wat geresulteerd heeft in het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. In dit convenant hebben partijen vastgesteld, dat sprake is van samenwerking tussen scholen en bedrijven die ten goede komt aan het leer- en ontwikkelingsproces van leerlingen in het PO en VO; -samenwerking ook sponsoring impliceert en het van belang is om die sponsoring aan heldere regels en afspraken te binden; -zulke regels en afspraken er in ieder geval in voorzien dat geen vormen van sponsoring ontstaan die een negatief effect hebben op de geestelijke en/of lichamelijke ontwikkeling van leerlingen; -partijen het wenselijk achten dat voor bedrijven hun maatschappelijke betrokkenheid voorop staat als zij scholen sponsoren; -bevoegde gezagsorganen van scholen op een zorgvuldige en voor alle betrokkenen transparante wijze met sponsoring omgaan; Van belang is een zorgvuldige afweging te maken van belangen waar het gaat om sponsoring. Het bedrijfsleven zal voor de geïnvesteerde middelen een tegenprestatie vragen. Dus zullen afspraken gemaakt moeten worden voor sponsoring met geld, goederen of diensten. Het opstellen van gedragsregels die scholen als richtlijn kunnen gebruiken bij hun sponsorbeleid is noodzakelijk. Regels die aangeven wat scholen moeten weten waar ze op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn, waar de risico's van sponsoring liggen en wat de wettelijke voorwaarden zijn. In deze beleidsnotitie worden de afspraken over gedragsregels vastgelegd. Pas wanneer aan alle in deze beleidsnotitie genoemde voorwaarden voldaan kan worden, stemt het bevoegd gezag van CPO "De Tjongerwerven" in met sponsoring.

#### **Wat wordt verstaan ondersponsoring**

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt aan een schoolorganisatie of rechtstreeks aan het bevoegd gezag. De sponsor verlangt hiervoor vaak wel een tegenprestatie. Deze tegenprestaties kunnen erg divers zijn; bijvoorbeeld het mogen voeren van reclame-uitingen, het noemen van de sponsor in de schoolorganisatiekrant of een opdruk op T-shirts. Voorbeelden van sponsoring zijn:

- ☒ gesponsorde materialen zoals boekjes, video's, folders, posters en spellen;
- ☒ bedrijvende mogelijkheid bieden om te adverteren in b.v. de schoolorganisatiekrant;
- ☒ gratis producten die winkels of bedrijven uitdelen aan leerlingen en ouders;
- ☒ gesponsorde activiteiten zoals schoolorganisatiefeesten, sportdagen, schoolorganisatiezwemmen

en schoolorganisatiereisjes;

☒sponsoring van het schoolorganisatiegebouw, een leslokaal, de inrichting, computerapparatuur of cateringactiviteiten.

Schenkeningen, waar geen tegenprestatie tegenover staat, vallen niet onder het begrip sponsoring.

### **Gedragsregels**

Bij het sluiten van een sponsorovereenkomst dienen de volgende gedragsregels als uitgangspunt te worden gebruikt:

☒sponsoring moet verenigbaar zijn met de doelstelling van de stichting;

☒sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen;

☒sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak van de schoolorganisatieorganisatie;

☒sponsoring mag niet in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de schoolorganisatieaan het onderwijs stelt;☒sponsoring mag de onderwijshoud en/of de continuïteit van het onderwijs niet beïnvloeden;

☒sponsoring mag geen aantasting betekenen van de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de schoolorganisatie en de daarbij betrokken personen en functionarissen;

☒sponsoring mag geen schade berokkenen aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen.

## **7.2. Afspraken binnen De Tjongerwerven CPO**

### **Checklist gedragsregels**

Hieronder een checklist voor het aangaan van een sponsorovereenkomst:

#### **Wel:**

☒de opbrengsten van sponsoring worden besteed aan extra uitgaven ten behoeve van het onderwijsproces;

☒het moet voor iedereen duidelijk zijn wanneer sprake is van sponsoring;

☒de oudergeleding van de GMRmoet instemming verlenen met het besluit over te gaan tot sponsoring;

☒het sponsorbeleid moet worden omschreven in de schoolorganisatiegids en het schoolorganisatieplan.

#### **Niet:**

☒sponsoring mag geen invloed hebben op het onderwijsaanbod, de onderwijshoud of de continuïteit van het onderwijs;

☒sponsoring mag niet appelleren aan gevoelens van angst of bijgelovigheid;

☒bij de aanschaf van computerapparatuur mag geen sprake zijn van een verbod op gebruik van hard- of software van een ander bedrijf dan dat van de sponsor;

☒sponsoring mag leerlingen niet stimuleren tot gevaarlijke of ongezonde activiteiten;

☒sponsoring mag leerlingen niet verplichten hun ouders te vragen bepaalde producten van de sponsor te kopen;



▣ bij sponsoring van het schoolorganisatiegebouw, de inrichting of exploitatie mag de sponsor geen invloed uitoefenen op de inhoud of organisatie van het onderwijs.

Meer informatie vindt u in het document 'SPONSORBELEID'. Deze is te vinden op onze site.

## 8. Financiën

### 8.1. ouderbijdrage

Naast de gelden vanuit het Rijk heeft de school inkomsten vanuit de vrijwillige ouderbijdrage. Deze is door de MR vastgesteld op € 17,50 per leerling. Deze inkomsten en uitgaven daarvan worden verantwoord in een begroting en financieel jaarverslag. Voorheen hadden de scholen ook inkomsten vanuit oud papier. De inzameling werd door gebrek aan vrijwilligers, gedaan door de gemeente. Helaas was dit een kortdurend project en is deze door de gemeente afgerond.

## 9. Meerjarenplan 2019-2023

### 9.1. Algemene informatie

In dit hoofdstuk ziet u een overzicht van de beleidsvoornemen voor de periode van 2019-2023. Deze beleidsvoornemen zijn mogelijk ook op stichtingsniveau beschreven. Dit komt voor uit het strategisch beleidsplan 2019-2023. De beleidsvoornemen voor het schooljaar worden verder uitgewerkt en geëvalueerd in het schooljaarplan.

### 9.2. Planning beleidsvoornemens 2019-2023

schooljaar	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Opmerkingen
Organisatie & beleid	Ouder-kindgesprekken/ portfolio/ werken met groeikaarten	'Leren leren'/Eigenaarschap/ gepersonaliseerd leren	curriculum.nu Inrichten Leerplein	Implementatie Leerplein	
Onderwijskundig	Talentonderwijs Meer- en Hoogbegaafdheid Leesplan (BOS) Thematisch werken Doorgaande lijn 1-2-3 (4)	Taalbeleidsplan (inclusief spelling) Gedragscoördinator Wereldoriëntatie (Blink)	Rekenbeleidsplan Wetenschap & Techniek (Blink)	Godsdienstige vorming Bewegend leren Gezonde school	
Kwaliteitsbeleid	Didactisch handelen: instructie (indicator 2)/ coöperatieve werkvormen.	Differentiatie en instructie in de verwerking (indicator 8)	Strategieën voor leren en denken (indicator 6)	Leerlijnen Meervoudige intelligentie	
Personeelsbeleid	Gesprekkencyclus G-suitetrainingen (chrome-books) Werken met de iPad (1-2)	Professionele cultuur Collegiale consultatie Beeldcoaching	Startende leerkracht Maatjes leren		
Financiën	Blink: digitale methode voor thematisch werken	Inrichting Leerplein 5 t/m 8			